

Temario de oposiciones

# EDUCADOR/A INFANTIL DE ESCUELA INFANTIL Y CEIP (0-3)

Versió C. Valenciana

Míriam Llumà Illa



Temari d'oposicions

# **EDUCADOR/A INFANTIL DE ESCUELA INFANTIL Y CEIP (0-3)**

**Versión Comunidad Valenciana**

Míriam Llumà Illa



Edició 2025

Autora: Míriam Llumà Illa

Edita: Educàlia Editorial

Imprimeix: Grupo Digital 82, S. L.

ISBN: 979-13-990944-8-0

Dipòsit Legal:

Printed in Spain/Imprès a Espanya

Tots els drets reservats. No està permesa la reimpressió de cap part d'aquest llibre, ni d'imatges ni de text, ni tampoc la seva reproducció, ni utilització, en qualsevol forma o per qualsevol mitjà, ja sigui electrònic, mecànic o d'una altra manera, tant coneguda com els que puguin inventar-se, incloent el fotocopiat o enregistrament, ni està permès emmagatzemar-lo en un sistema d'informació i recuperació, sense el permís anticipat i per escrit de l'editor.

Alguna de les imatges que inclou aquest llibre són reproduccions que s'han realitzat aprofitant-se al dret de cita que apareix en l'article 32 de la Llei 22/1987, d'11 de novembre, de la Propietat intel·lectual. Educàlia Editorial agraeix a totes les institucions, tant públiques com privades, citades en aquestes pàgines, la seva col·laboració i demana disculpes per la possible omisió involuntària d'algunes d'elles.

#### **Educàlia Editorial**

Carrer Mestre Esteban Catalán nº 2-bis 46010 Valencia

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

**[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)**

# Índice

---

**Tema 1** La niña y el niño de 0 a 3 años. Desarrollo psicológico, emocional y social. Desarrollo sensorial y motor. Desarrollo cognitivo y lingüístico. .... **5**

**TEST Tema 1** ..... **10**

**Tema 2** Estrategias para la atención respetuosa de las diversas áreas del desarrollo infantil. .... **14**

**TEST Tema 2** ..... **21**

**Tema 3** Aportaciones actuales de las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas a la educación infantil de primer ciclo. Posibilidades de aplicación al contexto de las escuelas infantiles de titularidad de la Generalitat y en los centros de educación infantil y primaria que incorporan el nivel educativo de 2 a 3 años. .... **25**

**TEST Tema 3** ..... **32**

**Tema 4** Legislación educativa en educación infantil: marco actualizado..... **36**

**TEST Tema 4** ..... **45**

**Tema 5** Las áreas del currículum en la educación infantil de primer ciclo. Estrategias para su desarrollo desde una perspectiva globalizada. .... **49**

**TEST Tema 5** ..... **56**

**Tema 6** Tratamiento de los lenguajes en el primer ciclo de Educación Infantil. El trabajo de la expresión y la comunicación. Valor educativo de la multiculturalidad y tratamiento del plurilingüismo. La expresión y la comunicación oral, corporal, plástica, musical, etc..... **60**

**TEST Tema 6** ..... **68**

**Tema 7** Literatura infantil. Valor educativo del cuento y explotación didáctica en el aula. La poesía, la canción, la imagen..... **72**

**TEST Tema 7** ..... **81**

**Tema 8** El movimiento, el juego infantil y su tratamiento. El juego como actividad espontánea de la niña y el niño de corta edad. El juego como herramienta educativa. El juego de regazo y las carantoñas como estrategias de comunicación y aprendizaje..... **85**

**TEST Tema 8** ..... **92**

**Tema 9** Educación para la salud. Las necesidades de la infancia relativas al bienestar físico y emocional. Afecciones de la salud física y emocional infantil más frecuentes. Prevención y tratamiento de los accidentes en el centro. .... **96**

**TEST Tema 9:** ..... **104**

**Tema 10** Alimentación, nutrición y dietética. Actitudes fundamentales. Tratamiento educativo de los momentos de alimentación desde una perspectiva respetuosa de los niños y las niñas de corta edad..... **108**

**TEST Tema 10** ..... **115**

**Tema 11** Educación para la autonomía. La atención a las necesidades básicas de alimentación e higiene y el inicio de la autonomía personal. El momento del cambio de pañales, el control de esfínteres, la limpieza y el vestido. Principios de intervención educativa en el aula de primer ciclo de infantil..... **119**

**TEST Tema 11** ..... **129**

**Tema 12** Educación sexual. Descubrimiento e identificación del sexo. Desarrollo psicosexual. Construcción de la identidad de género. Estrategias educativas para garantizar el reconocimiento y el acompañamiento de la diversidad. **133**

**TEST Tema 12 ..... 140**

**Tema 13** Multiculturalidad e inclusión en el primer ciclo de infantil. Diversidad y características educativas especiales en infantil. Colaboración del centro con los servicios sociales locales en la prevención y la intervención con niñas y niños en situación de riesgo social. .... **144**

**TEST Tema 13 ..... 150**

**Tema 14** La figura de la educadora o el educador en el primer ciclo de infantil. Rol y responsabilidades. Intervención del educador/a de infantil en las aulas de primer ciclo de los CEIP..... **154**

**TEST Tema 14 .....161**

**Tema 15** Función educativa de la familia. Colaboración y participación de las familias en la acción educativa del centro..... **165**

**TEST Tema 15 ..... 172**

**Tema 16** Organización del equipo educativo en el primer ciclo de infantil. Coordinación para la transición de los niños y las niñas al segundo ciclo de infantil. **176**

**TEST Tema 16 ..... 184**

**Tema 17** El proyecto educativo de centro para el primer ciclo de infantil. Objetivos, contenidos y principios metodológicos y didácticos. Organización de la jornada escolar..... **188**

**TEST Tema 17 .....203**

**Tema 18** Organización de los contextos de aprendizaje en el primer ciclo **de** infantil. Criterios de selección, de organización y de uso del mobiliario y del material educativo. .... **207**

**TEST Tema 18 .....216**

**Tema 19** Concreción del proyecto educativo de centro en la propuesta pedagógica por niveles educativos. Estructura y elementos básicos de las unidades de programación (proyectos, talleres, ambientes de aprendizaje, etc.). Principios psicopedagógicos y didácticos y criterios organizativos del aula. Diseño de actividades educativas..... **220**

**TEST Tema 19 .....228**

**Tema 20** Evaluación del proceso educativo. Técnicas e instrumentos de observación, análisis y registro en el primer ciclo de infantil. El expediente del alumnado. El intercambio de información con otros profesionales y la comunicación con las familias. .... **232**

**TEST Tema 20 .....239**

# TEMA 1

## LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL. DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO.

1.1 INTRODUCCIÓN

1.2. LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS.

1.3. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.

1.4. DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR.

1.5. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO.

1.6. CONCLUSIÓN

[BIBLIOGRAFIA](#)

[WEBGRAFIA](#)

[NORMATIVA](#)

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La etapa educativa de 0 a 3 años es un momento de la vida de las personas muy importante que hay que tener mucho en cuenta y que, aunque según la Ley Orgánica 2/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), sea una etapa voluntaria, hay que tener en cuenta que es cuando se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz, así como los primeros vínculos afectivos y la adquisición de hábitos fundamentales para el aprendizaje y la convivencia.

### 1.2. LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS.

La pedagogía evolutiva, en tanto que disciplina que estudia el desarrollo integral de la persona en sus diferentes etapas, reconoce en los tres primeros años de vida un periodo especialmente significativo. Se trata de una etapa marcada por una elevada plasticidad cerebral (Shonkoff & Phillips, 2000), en la que el desarrollo sensorial, motor, emocional, cognitivo y lingüístico se entrelaza de forma dinámica y acelerada.

Desde el nacimiento hasta los tres años, las niñas y los niños construyen sus primeras representaciones del mundo, de los otros y de sí mismos. Autores como Piaget (1952), Vygotsky (1978) o Erikson (1950) han coincidido en señalar la importancia de este periodo para la constitución de la identidad, el apego seguro y la emergencia del pensamiento.

En este sentido, la intervención educativa durante esta etapa debe fundamentarse en el respeto a los ritmos individuales, la creación de vínculos afectivos estables y la provisión de entornos estimulantes, seguros y emocionalmente sostenibles, tal como se recoge en los principios pedagógicos de la educación infantil recogidos en la LOMLOE (2020) y desarrollados en los currículos autonómicos como el Decreto 100/2022 en la Comunidad Valenciana.

### 1.3. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.

Desde el nacimiento, los seres humanos estamos expuestos a vínculos afectivos que condicionan profundamente la manera en que percibimos como es el mundo, como son los demás y nos ayuda a crearnos una imagen de nosotros mismos. En la etapa de 0 a 3 años, aún no disponemos de un lenguaje elaborado para expresar lo que sentimos, pero sí contamos con un cuerpo, una mirada y una expresión emocional receptiva. Todo lo que vivimos en estos primeros años de vida nos deja una huella profunda en nuestra estructura psíquica, moldeando la base de nuestra personalidad futura.

El **desarrollo emocional** inicia durante en el primer año de vida a través de la construcción del apego, una necesidad biológica que asegura tanto la supervivencia como el bienestar afectivo. Según **Bowlby (1985)**, **el apego es un vínculo emocional profundo y duradero que experimenta el niño o la niña cuando se establecen relaciones cercanas**. Y es ese vínculo el que condiciona las capacidades que va desarrollando la criatura para autorregularse, explorar el entorno y confiar en los demás.

Por ese motivo, existen distintos tipos de apego como **Mary Ainsworth (1978)**, identificó en un diseño experimental donde ponía a varios niños y niñas en situaciones fuera de su rutina y observó que había cuatro tipos de apego:

1. Seguro
2. Evitativo
3. Ambivalente
4. Desorganizado

En todos los casos las criaturas habían demostrado la seguridad o inseguridad mediante conductas observables de regulación emocional, búsqueda de consuelo y capacidad de autonomía.

En paralelo a esta construcción emocional, vamos afianzando progresivamente nuestra identidad personal. **Erik Erikson (1950)** propuso una teoría del desarrollo psicosocial en la que cada etapa vital conlleva un conflicto evolutivo específico. **En los tres primeros años se dan los dos primeros: “confianza frente a desconfianza” (0-1 año) y “autonomía frente a vergüenza y duda” (1-3 años)**. En ambos, el equilibrio dependerá de si nos sentimos reconocidos, sostenidos y con espacio para explorar sin miedo a ser juzgados.

A partir del segundo año, la dimensión social se enriquece gracias al contacto progresivo con iguales. Aunque en esta etapa predomina el juego paralelo, comenzamos a observar, imitar y reaccionar ante la presencia de otros niños y niñas. Estas primeras interacciones no solo anticipan la vida social futura, sino que también permiten desarrollar competencias como la empatía, la cooperación o la autorregulación. La familia y, en su caso, el centro educativo, juegan aquí un papel esencial como entornos de contención afectiva y de aprendizaje relacional.

Desde una mirada educativa contemporánea, reconocemos que el desarrollo psicológico, emocional y social en esta etapa no es un proceso meramente individual, sino profundamente relacional. Por eso, la calidad de los vínculos, la estabilidad del entorno, la presencia respetuosa del adulto y la oportunidad de explorar en libertad son elementos que, como educadores y educadoras, debemos garantizar con rigor y ternura a partes iguales.

## 1.4. DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR.

Durante los primeros tres años de vida, el cuerpo y los sentidos se convierten en los principales medios a través de los cuales exploramos, comprendemos e intervenimos en el mundo. A través del movimiento, del contacto con los objetos y de las sensaciones que nos rodean, vamos organizando la experiencia y construyendo nuestras primeras representaciones mentales. No es casualidad que muchas teorías del desarrollo sitúen en este periodo el origen del conocimiento: antes de hablar, pensamos con las manos, con la piel, con la mirada.

Desde la pedagogía evolutiva, se reconoce que el desarrollo motor responde a una secuencia relativamente predecible —desde los reflejos primarios hasta la marcha autónoma—, marcada por patrones de maduración neurológica céfalo-caudal y próximo-distal. Este proceso, no obstante, se ve profundamente influido por la interacción con el entorno físico y social. Tal como señalan Thelen y Smith (1994) desde la teoría de los sistemas dinámicos, el desarrollo motor no es lineal ni automático, sino que surge de la interacción entre el cuerpo, el entorno y la motivación del niño o la niña.

Según Piaget (1952), en su estadio sensoriomotor (0-2 años), explica que el pensamiento en esta etapa se construye a través de esquemas de acción. La niña o el niño aprende manipulando, empujando, lanzando, repitiendo gestos, coordinando movimientos cada vez más complejos. Estas acciones no son meras repeticiones motoras, sino auténticas formas de pensamiento corporal que preceden al lenguaje verbal. De hecho, la noción de permanencia del objeto, un hito cognitivo esencial, surge precisamente del juego motor y la experimentación con el entorno.

Paralelamente, los sentidos se desarrollan de forma interdependiente con el sistema motor. La vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato no solo aportan información, sino que permiten discriminar, anticipar y vincularnos emocionalmente. El sentido del tacto, por ejemplo, tiene una función clave en la regulación emocional y en la construcción del apego, como han demostrado investigaciones en neuropsicología del desarrollo (Montagu, 1971; Field, 2001).

En este sentido, ofrecer entornos ricos en estímulos sensoriales, seguros, accesibles y estéticamente cuidados es una responsabilidad pedagógica de primer orden. Las propuestas educativas deben permitir moverse libremente, manipular sin miedo, explorar materiales diversos y experimentar con el cuerpo en todas sus posibilidades. Como recoge el Decreto 100/2022 en el currículo de la etapa infantil, “la acción educativa debe crear condiciones para que las niñas y los niños se relacionen con su entorno físico y social de forma activa, autónoma y significativa”.

En definitiva, el desarrollo sensorial y motor en la etapa de 0 a 3 años no puede entenderse como un mero proceso biológico, sino como una dimensión profundamente pedagógica que requiere observación atenta, propuestas ricas en estímulos y una intervención que acoja el cuerpo como lugar de expresión, de juego y de aprendizaje.

## 1.5. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO.

Durante los primeros tres años de vida, el desarrollo cognitivo y lingüístico de las personas avanza a un ritmo vertiginoso. En este breve pero intenso periodo, las niñas y los niños pasan de la percepción y la acción concreta a la emergencia del pensamiento simbólico; de la comunicación preverbal a la expresión mediante palabras y frases que reflejan necesidades, emociones e intenciones. Y lo que en un inicio es una interacción corporal con el entorno poco a poco va convirtiéndose en una representación mental y en el lenguaje compartido.

**Jean Piaget** (1952) sitúa esta etapa dentro del **estadio sensoriomotor (0-2 años)**, en el cual el conocimiento se construye mediante la acción directa sobre los objetos. La repetición de esquemas, la imitación, la exploración táctil y visual y el juego funcional permiten que la niña o el niño empiece a organizar la realidad y a establecer relaciones causa-efecto. Uno de los hitos fundamentales de esta etapa es la adquisición de la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que los objetos existen aunque no estén presentes, lo que marca el inicio de la capacidad representativa.

Sin embargo, el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin su dimensión social. Desde una perspectiva sociocultural, **Lev Vygotsky** (1978) afirmó que el conocimiento se construye en interacción con los demás. Su concepto de **zona de desarrollo próximo destaca el papel del adulto** —o del igual más competente— **como mediador del aprendizaje**. Las niñas y los niños aprenden primero en la relación con otros, y luego interiorizan ese conocimiento. El lenguaje, en este enfoque, es tanto una herramienta para comunicar como para pensar: primero lo usamos con otros, y después para regular nuestras propias acciones.

En paralelo, se despliega el desarrollo del lenguaje, estrechamente vinculado a la interacción afectiva y social. Desde los primeros meses, las criaturas se comunican mediante el llanto, las miradas, los gestos y los balbuceos. Hacia el final del primer año, muchas criaturas ya comprenden palabras familiares y comienzan a emitir sus primeras producciones verbales. A partir del segundo año, se inicia la expansión del vocabulario y la construcción de frases simples, acompañadas de una creciente intencionalidad comunicativa.

Según **Bruner** (1983), **el papel del adulto es muy importante para la construcción del lenguaje a través de** los “formatos de interacción”, es decir, **estructuras comunicativas cotidianas y compartidas** —como el juego del “cu-cú”, las rutinas del baño o de la comida— que permiten al niño anticipar, participar y atribuir sentido a lo que sucede. El lenguaje emerge, así, en un contexto de relación, de afecto y de previsibilidad.

La literatura científica y la normativa educativa actual coinciden en señalar la importancia de promover un ambiente rico en estímulos verbales, afectivos y simbólicos. Según la **LOMLOE (2020) y su desarrollo curricular autonómico, es esencial garantizar situaciones de aprendizaje que favorezcan la curiosidad, el pensamiento, la comprensión y la expresión oral desde edades tempranas, sin imponer ritmos ni forzar resultados**.

En definitiva, pensar y hablar son actos profundamente humanos que se aprenden en comunidad. Acompañar este proceso con respeto, presencia y escucha activa es una de las responsabilidades fundamentales de la educación infantil.

## 1.6. CONCLUSIÓN

En la etapa de 0 a 3 años se construyen las bases emocionales, cognitivas, sensoriales y sociales del desarrollo de las personas. Es en esta etapa primeriza cuando el pensamiento va arraigado al movimiento, así que el cuerpo y los sentidos son los protagonistas de esta etapa junto a la creación de los primeros vínculos afectivos que con el tiempo se convertirán en su mundo; y donde la palabra empezará a emerger como una herramienta para comprender, organizar y transformar la realidad.

Las grandes figuras del pensamiento evolutivo —como **Piaget, Vygotsky, Erikson, Bowlby o Bruner**— nos han legado marcos teóricos que nos permiten comprender estos procesos, pero es en la mirada cotidiana del educador o educadora donde esas teorías cobran vida. Acompañar con ternura,

observar con respeto, intervenir con sensibilidad y confianza: estos son los pilares de una práctica pedagógica consciente y comprometida.

La normativa actual, tanto a nivel estatal como autonómico, refuerza esta visión integral, reconociendo la importancia de cuidar no solo los contenidos, sino también los vínculos, los espacios y los tiempos. Porque educar en esta etapa es, ante todo, cuidar. Y cuidar no significa únicamente proteger, sino también confiar en el potencial del niño o la niña, ofrecer oportunidades de descubrimiento y construir juntos un entorno emocionalmente seguro y cognitivamente desafiante.

Como sociedad, tenemos la responsabilidad de garantizar que cada niña y cada niño encuentre, en sus primeros años de vida, un espacio donde crecer en libertad, en dignidad y en plenitud. Y como educadoras y educadores, tenemos el privilegio —y la tarea ética— de ser parte activa en ese proceso.

## BIBLIOGRAFIA

- BOWLBY, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment*. London: Hogarth Press.
- BRUNER, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Oxford: Oxford University Press.
- ERIKSON, E. H. (1950). *Infancy and the Life Cycle*. New York: Norton.
- PIAGET, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- VYGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## WEBGRAFIA

- <https://www.educacionyfp.gob.es> – Ministerio de Educación y Formación Profesional (España).
- <https://dogv.gva.es> – Diari Oficial de la Generalitat Valenciana (acceso al Decreto 100/2022).
- <https://reggiochildren.it> – Documentación oficial del enfoque Reggio Emilia (multilingüe).
- <https://montessori-es.org> – Asociación Montessori Española.
- <https://inee.educacionyfp.gob.es> – Instituto Nacional de Evaluación Educativa: informes y estudios sobre infancia y desarrollo.

## NORMATIVA

- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- **Decreto 100/2022**, de 29 de julio, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- **Ministerio de Educación y Formación Profesional** (2021). *Currículo de la Educación Infantil. Etapa 0-6*.
- **Generalitat Valenciana** (2022). *Infografías del nuevo currículo de Infantil (0-3 y 3-6)*.

# TEMA 1

LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL. DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO.

**Pregunta 1: ¿Qué elementos del desarrollo se construyen en la etapa de 0 a 3 años?**

- a) Solamente el lenguaje y la socialización
- b) Las bases emocionales, cognitivas, sensoriales y sociales
- c) Las habilidades académicas básicas
- d) Únicamente el desarrollo físico y motor

**Pregunta 2: ¿Qué característica destaca la pedagogía evolutiva en los tres primeros años de vida?**

- a) La consolidación del pensamiento abstracto.
- b) Una elevada plasticidad cerebral.
- c) El inicio de la socialización escolar.
- d) La estabilidad emocional.

**Pregunta 3: Según la pedagogía evolutiva, ¿cómo se produce el desarrollo en los tres primeros años de vida?**

- a) De forma secuencial y lenta.
- b) A través de aprendizajes exclusivamente lingüísticos.
- c) De manera dinámica y acelerada.
- d) Sólo en el ámbito motor y sensorial.

**Pregunta 4: La intervención educativa durante esta etapa debe fundamentarse en:**

- a) El respeto a los ritmos individuales.
- b) La creación de vínculos afectivos estables.
- c) La provisión de entornos estimulantes, seguros y emocionalmente sostenibles.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**Pregunta 5: ¿Qué papel tienen el cuerpo y los sentidos en la etapa de 0 a 3 años?**

- a) Son secundarios frente al lenguaje.
- b) Son protagonistas, junto con la creación de los primeros vínculos afectivos
- c) Tienen una función exclusivamente motora.
- d) Se desarrollan principalmente a partir de los 3 años.

**Pregunta 6: ¿Qué es el apego?**

- a) Es un vínculo emocional profundo y duradero que experimenta el niño o la niña cuando se establecen relaciones cercanas.
- b) Es un vínculo emocional profundo que experimenta el niño o la niña cuando se establecen relaci-

ones poco duraderas y lejanas.

- c) Es un vínculo emocional profundo y duradero que experimenta el niño o la niña cuando se establecen relaciones de cualquier tipo.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**Pregunta 7: ¿Qué tipos de apego hay?**

- a) Seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.
- b) Seguro, ambivalente, desorganizado y sano.
- c) Seguro, evolutivo, próximo y sano.
- d) Seguro, ambivalente, desordenado y desorganizado.

**Pregunta 8: ¿Cuál es la evolución más significativa a nivel motor de los 0 a 3 años?**

- a) Desde los reflejos primarios hasta los reflejos secundarios.
- b) Desde los reflejos primarios hasta la marcha autónoma.
- c) Desde los reflejos primarios hasta el gateo.
- d) Desde la marcha autónoma a la dependencia.

**Pregunta 9: Según Piaget, la repetición de esquemas, la imitación, la exploración táctil y visual y el juego funcional permiten que cada niña y cada niño empiece a organizar la realidad y a establecer relaciones causa-efecto. Esto ocurre:**

- a) Entre los 2 - 3 años.
- b) A partir de los 2 años.
- c) A partir de los 3 años
- d) Entre 0-2 años.

**Pregunta 10: Según Bruner (1983), el papel del adulto es muy importante para:**

- a) la construcción del lenguaje a través de estructuras comunicativas cotidianas y compartidas, como jugar al "cú-cú", hacer rutinas de baño en silencio.
- b) la construcción del lenguaje a través de estructuras comunicativas cotidianas y compartidas, como jugar al "cú-cú", hacer rutinas de baño hablando al menor con un lenguaje apropiado que permiten al niño anticipar, participar y atribuir sentido a lo que sucede.
- c) la construcción del lenguaje a través de vídeos en redes sociales.
- d) la construcción del lenguaje a través de estructuras comunicativas cotidianas y compartidas, como jugar al "cú-cú", hacer rutinas de baño en silencio para que sea un momento de calma.

**Pregunta 11: Según Vygotsky, ¿cómo se construye el conocimiento desde una perspectiva sociocultural?**

- a) A través del razonamiento individual y la reflexión interna.
- b) Por la repetición y memorización de conceptos.
- c) En interacción con los demás.
- d) Mediante el aprendizaje espontáneo y no guiado.

**Pregunta 12: ¿Qué aportan las figuras como Piaget, Vygotsky, Erikson, Bowlby o Bruner al campo de la pedagogía evolutiva?**

- a) Actividades prácticas para el aula.
- b) Modelos de evaluación estandarizada.
- c) Marcos teóricos para comprender el desarrollo infantil.
- d) Manuales de contenido curricular.

**Pregunta 13: ¿Cuál es el decreto de educación infantil vigente en la Comunidad Valenciana?**

- a) Decreto 100/2023, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- b) Decreto 10/2020, de 28 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- c) Decreto 100/2021, de 30 de febrero, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- d) Decreto 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

**Pregunta 14: Según el currículo de educación infantil de la Comunidad Valenciana, la acción educativa debe crear:**

- a) únicamente espacios de juego e interacción entre niños y niñas de la misma edad.
- b) condiciones para que las niñas y los niños se relacionen con su entorno físico y social de forma activa, autónoma y significativa.
- c) condiciones solo para que las niñas y los niños se relacionen con su entorno físico y social de forma pasiva y significativa.
- d) condiciones para que las niñas y los niños se relacionen con su entorno social más próximo de forma activa, autónoma y significativa.

**Pregunta 15: ¿Qué implica una práctica pedagógica consciente y comprometida?**

- a) Establecer rutinas estrictas y predecibles.
- b) Aplicar métodos tradicionales con fidelidad.
- c) Observar con respeto, intervenir con sensibilidad y acompañar con ternura.
- d) Priorizar los contenidos académicos por encima del vínculo afectivo.

# TEST



|       |       |      |       |       |
|-------|-------|------|-------|-------|
| 1. B  | 2. B  | 3. C | 4. D  | 5.B   |
| 6. A  | 7. A  | 8.B  | 9. D  | 10. B |
| 11. C | 12. C | 13.D | 14. B | 15.C  |