

Temario de oposiciones

# TÉCNICO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Versión Comunidad Valenciana

Ysabel Escoda Oliva



Temario de oposiciones

# **TÉCNICO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Versión C. Valenciana**

Ysabel Escoda Oliva



**PARTE ESPECÍFICA**



**educàlia**  
editorial

Segunda edición, 2020

Autora: Ysabel Escoda Oliva

Maquetación: Educàlia Editorial

Edita: Educàlia Editorial

Imprime: Grupo Digital 82, S.L.

ISBN: 978-84-18269-19-6

Depósito legal: V-1143-2020

Printed in Spain/Impreso en España

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiéndose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

#### **Educàlia Editorial**

Avda de les Jacarandes, 2, loft 327. 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 76 85 42 - 610 900 111

Email: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

**[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)**

# ÍNDICE

---

<b>TEMA 1</b> La niña y el niño de 0 a 3 años. Desarrollo psicológico, emocional y social. Desarrollo sensorial y motor. Desarrollo cognitivo y lingüístico .....	5
<b>TEMA 2</b> Estrategias para la atención respetuosa de las diversas áreas del desarrollo infantil .....	28
<b>TEMA 3</b> Aportaciones actuales de las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas a la educación infantil de primer ciclo. Posibilidades de aplicación al contexto de las escuelas infantiles de titularidad de la Generalitat y en los centros de educación infantil y primaria que incorporan el nivel educativo de 2 a 3 años.....	47
<b>TEMA 4</b> Legislación educativa en educación infantil. LOE. Decreto 37/2008. Decreto 253/2019. Orden 21/2019.....	69
<b>TEMA 5</b> Las áreas del currículum en la educación infantil de primer ciclo. Estrategias para su desarrollo desde una perspectiva globalizada.....	89
<b>TEMA 6</b> Tratamiento de los lenguajes en el primer ciclo de educación infantil. El trabajo de la expresión y la comunicación. Valor educativo de la multiculturalidad y tratamiento del plurilingüismo. La expresión y la comunicación oral, corporal, plástica, musical, etc.....	111
<b>TEMA 7</b> Literatura infantil. Valor educativo del cuento y explotación didáctica en el aula. La poesía, la canción, la imagen.....	138
<b>TEMA 8</b> El movimiento, el juego infantil y su tratamiento. El juego como actividad espontánea de la niña y el niño de corta edad. El juego como herramienta educativa. El juego de regazo y las carantoñas como estrategias de comunicación y aprendizaje .....	159
<b>TEMA 9</b> Educación para la salud. Las necesidades de la infancia relativas al bienestar físico y emocional. Afecciones de la salud física y emocional infantil más frecuentes. Prevención y tratamiento de los accidentes en el centro .....	179
<b>TEMA 10</b> Alimentación, nutrición y dietética. Actitudes fundamentales. Tratamiento educativo de los momentos de alimentación desde una perspectiva respetuosa de los niños y las niñas de corta edad.....	204
<b>TEMA 11</b> Educación para la autonomía. La atención a las necesidades básicas de alimentación e higiene y el inicio de la autonomía personal. El momento del cambio de pañales, el control de esfínteres, la limpieza y el vestido. Principios de intervención educativa en el aula de primer ciclo de infantil.....	226
<b>TEMA 12</b> Educación sexual. Descubrimiento e identificación del sexo. Desarrollo psico-sexual. Construcción de la identidad de género. Estrategias educativas para garantizar el reconocimiento y el acompañamiento de la diversidad .....	243

<b>TEMA 13</b> Multiculturalidad e inclusión en el primer ciclo de infantil. Diversidad y características educativas especiales en infantil. Colaboración del centro con los servicios sociales locales en la prevención y la intervención con niñas y niños en situación de riesgo social .....	260
<b>TEMA 14</b> La figura de la educadora o el educador en el primer ciclo de infantil. Rol y responsabilidades. Intervención del educador/a de infantil en las aulas de primer ciclo de los CEIP .....	285
<b>TEMA 15</b> Función educativa de la familia. Colaboración y participación de las familias en la acción educativa del centro .....	304
<b>TEMA 16</b> Organización del equipo educativo en el primer ciclo de infantil. Coordinación para la transición de los niños y las niñas al segundo ciclo de infantil.....	318
<b>TEMA 17</b> El proyecto educativo de centro para el primer ciclo de infantil. Objetivos, contenidos y principios metodológicos y didácticos. Organización de la jornada escolar.....	336
<b>TEMA 18</b> Organización de los contextos de aprendizaje en el primer ciclo de infantil. Criterios de selección, de organización y de uso del mobiliario y del material educativo .....	361
<b>TEMA 19</b> Concreción del proyecto educativo de centro en la propuesta pedagógica por niveles educativos. Estructura y elementos básicos de las unidades de programación (proyectos, talleres, ambientes de aprendizaje, etc.). Principios psicopedagógicos y didácticos y criterios organizativos del aula. Diseño de actividades educativas.....	377
<b>TEMA 20</b> Evaluación del proceso educativo. Técnicas e instrumentos de observación, análisis y registro en el primer ciclo de infantil. El expediente del alumnado. El intercambio de información con otros profesionales y la comunicación a las familias.....	406

# TEMA 1

La niña y el niño de 0 a 3 años. Desarrollo psicológico, emocional y social. Desarrollo sensorial y motor. Desarrollo cognitivo y lingüístico

## 0. INTRODUCCIÓN

1. LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS
2. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL
3. DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR
4. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO
5. CONCLUSIONES
6. BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA WEB Y LEGISLACIÓN
7. ANEXOS
8. TEST

## 0. INTRODUCCIÓN

El/la educador/a, así como cualquier persona, que trate de ayudar a crecer y desarrollar a los/as niños/as, necesita en primer lugar conocerlos bien. El éxito de una correcta intervención educativa pasará necesariamente por el conocimiento de los/as niños/as con los que vamos a trabajar. Por tanto, debemos tener los conocimientos básicos de psicología evolutiva a nivel psicológico, emocional, social, sensorial, motor, cognitivo y lingüístico y tener muy claras sus características, así como sus necesidades para respetarlas, estimularlas y potenciarlas.

Y éste es el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva, conocer y describir las conductas características de los sujetos en las diferentes etapas. A lo largo del tema se expone las características del niño/a en los primeros años de vida, atendiendo a cada área de desarrollo: afectivo social, cognitivo, motor, lenguaje...

El/la educador/a necesita de la Psicología para adecuar su práctica educativa. El estudio de las bases en la que se fundamenta el desarrollo proporciona al educador/a un mejor rendimiento de la evolución del niño/a y, por consiguiente, podrá adecuar los recursos de que disponga a las capacidades de los/as niños/as.

Por otra parte, no existe un cuerpo teórico definitivo en Psicología Evolutiva que explique el desarrollo. Como suele suceder es más positivo confrontar diferentes modelos y teorías. Así pues, recogeremos las aportaciones de Arnold Gesell y Henri Wallon que abordan el estudio de la persona de una forma global, las teorías de Piaget y Freud que se centran en un aspecto del desarrollo (cognitivo o psicosexual respectivamente).

Todos estos conocimientos, contribuyen, sin duda a formarnos una idea general del desarrollo infantil y como dice la LOE en su artículo 12.2: "La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños".

# 1. LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS

Apuntar en primer lugar, unas características que no podemos obviar del desarrollo:

- El desarrollo es **continuo**, no se interrumpe en ningún momento.
- El desarrollo es **progresivo**.
- El desarrollo es **irreversible**. Los avances ya adquiridos no se pierden, ir en bicicleta no se olvida, aunque no se ejercite.
- El desarrollo tiene una **secuencia fija**.

Cabe tener en cuenta que, aunque a lo largo del tema se verán aspectos básicos del desarrollo desglosados, hay que tener en cuenta que éstos van unidos entre sí, formando un todo, afectándose unos a otros.

Apuntamos una serie de aspectos básicos y generales del desarrollo:

- **Consideremos que el/la niño/a constituye una unidad biológica, psíquica y social.** Es un ser integral.
- **Cada niño/a es un ser diferente e irrepetible.** Debemos respetar su individualidad.
- **El/la niño/a es un ser dinámico, en continuo desarrollo.** Su desarrollo no es puntual, sino que es continuo, requiere de pequeños logros para adquirir grandes avances.
- **El/la niño/a como ser que construye.** Desde el momento de nacer dispone de posibilidades de intervenir activamente en su entorno. Nuestra idea de actividad infantil no se limita al aspecto físico y motor, sino que se extienden a distintos planos: el pensamiento, las relaciones sociales, los sentimientos...
- **El/la niño/a como ser sexuado.** El/la niño/a dispone de la capacidad de recibir y originar placer. Esta potencialidad infantil no solo no debe ser negada por diversos medios de ocultación, inhibición o represión, sino que muy al contrario deben enriquecerse y ampararse.

Pasamos a ver las características generales sin olvidar que consideramos en todo momento al niño/a en su totalidad, en su globalidad a pesar de discernir aspectos de su desarrollo. *(En los siguientes puntos, los veremos más desarrollados).*

## • Desarrollo psicomotor

La primera característica del desarrollo físico del niño/a en la primera infancia es que se rige por cuatro leyes universales:

- La **ley o principio cefalocaudal**, según la cual se va sucediendo en un avance desde la cabeza a los pies.
- La **ley proximodistal**, que regula el desarrollo en la dirección *"de lo más cercano a lo más distante"* y "de lo más próximo al eje corporal a lo más alejado".
- La **ley de actividades en masa a las específicas**, tendencia a pasar de la utilización de músculos grandes a lo más pequeños. Los movimientos vastos van dando paso a movimientos más precisos.
- La **ley de desarrollo de flexores y extensores**, poseen primacía los movimientos de los músculos flexores, la capacidad para coger objetos es anterior a la capacidad para soltarlos.

La estatura y el peso están condicionados por factores medio ambientales como la nutrición, raza, sexo, salud física... y componentes genéticos.

El ambiente puede influir en la expresión de conductas motrices específicas, independientemente de que una habilidad motora se manifieste únicamente cuando el/la niño/a está lo suficientemente maduro para ejecutarla.

- **Desarrollo cognitivo**

Siguiendo los estudios de **Piaget**, su teoría interaccionista, el/la niño/a de 0 – 3 años se encuentra en el **estadio sensoriomotor** (desde el nacimiento a los 2 años) y el inicio del **preoperacional** (de los 2 a los 7 años), en concreto el **periodo preconceptual** (2 – 4 años).

Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo. Se caracterizan por:

- El/la niño/a ya presenta conductas inteligentes, aunque en parte es preverbal.
- Se adquiere la noción de **permanencia del objeto** (2 años).
- Es capaz de aprender.
- A nivel de lenguaje hay diferentes teorías sobre su adquisición (innatas, conductivista, culturales...), pero lo que queda claro es que el/la niño/a acaba el primer ciclo con un elevado cambio en el lenguaje.

- **Desarrollo afectivo y de la personalidad**

Respecto al desarrollo emocional ha habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación. Para el conductivista James **Watson** existen tres tipos de emociones innatas (**amar, ira y temor**). Bridges sostenía que los bebés sólo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones emocionales.

**Freud** caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año (etapa oral) como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales, el placer está en la boca. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años (etapa anal), los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales, control de esfínteres.

**Erikson** sostiene que el/la niño/a desde el nacimiento hasta el primer año de vida experimenta la primera de una serie de ocho crisis, la primera sería la de la confianza o desconfianza básica, seguida por otras crisis entre el año y medio y los tres años de sentimiento de vergüenza y duda.

- **Desarrollo social**

Los acontecimientos claves en esta edad son:

- La **conducta de apego** a partir de los 6 meses se crea el vínculo afectivo con la madre o la figura de referencia. Harlow señala la importancia que tiene el bienestar del contacto entre la madre e hijo/a, siendo también significativas las reacciones de ansiedad ante los extraños.
- Un **reconocimiento o autoconocimiento** de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no yo, para descubrir al final de la etapa la existencia de los otros.

## 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL

Cuando nace un ser humano, este se encuentra en las condiciones adecuadas para iniciar un proceso de socialización, ir asimilando valores, normas y las formas de actuar que a poco a poco le transmite el grupo social que le rodea.

Esta afirmación es avalada por tres hechos importantes:

- Los/as niños/as se encuentran, al nacer indefensos y su supervivencia está en manos de las personas que le rodean (le han de dar de comer, asear...).
- Tienen una buena capacidad para aprender cosas nuevas, su sistema perceptivo está bien organizado.
- Muestran interés por los estímulos sociales que tiene a su alrededor.

Estos hechos demuestran que el/la niño/a inicia el aprendizaje social en las primeras etapas de su desarrollo ya que sus necesidades están ligadas de manera inevitable al resto. Al mismo tiempo que el/la niño/a está ligado a los otros para su supervivencia, el grupo social necesita que **este/a** se incorpore a la sociedad a fin de mantenerse y sobrevivir. Es por este motivo, que, aparte de satisfacer sus necesidades, el grupo social le transmite la cultura y poder incluir los valores, costumbres, normas, roles, su historia, el lenguaje...

A lo largo de su desarrollo, el/la niño/a adquiere una serie de pautas de comportamiento que va aprendiendo por medio de las relaciones interpersonales.

El ser humano es un ser social desde el mismo momento que nace. Desde bien pequeño/a comienza a establecer relaciones sociales. La primera relación es el vínculo afectivo que establece con su madre, después a lo largo de su vida formará parte de diferentes grupos sociales y se relacionará de manera constante con otros seres humanos **por que** necesita, para vivir, la presencia y la compañía de otras personas.

Esta interacción del niño/a con otras personas es fundamental para el desarrollo social, que se lleva a cabo mediante el proceso de socialización.

Los antropólogos y los sociólogos definen la socialización como un proceso por el cual el individuo adquiere la cultura de la sociedad a la que pertenece por medio del aprendizaje y la aceptación interna de las normas y los valores fundamentales y estructura su personalidad por medio de su propia evolución y maduración en su proceso de adaptación, a la vez que va adquiriendo los diferentes roles que le exige la propia evolución social.

Este proceso comporta en el individuo tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de una cultura determinada.
- La identificación de la cultura y la aceptación de esta cultura en el desarrollo de la personalidad propia.
- La adaptación al entorno como objetivo final del proceso de socialización.

Para acabar de comprender este concepto, podemos decir que el/la niño/a no solamente va adquiriendo los comportamientos básicos de interrelación con los otros, sino que en su psiquismo y la estructura de su personalidad resultan implicados en esta interrelación. Esta adaptación social se produce en tres ámbitos:

- **Ámbito biológico:** va desarrollando necesidades fisiológicas, gestos, preferencias según su entorno.
- **Ámbito afectivo:** cada cultura favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos o conductas.
- **Ámbito mental:** va incorporando conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

Por lo tanto, el/la menor que llegará a ser adulto y a formar parte de una sociedad determinada ha de compartir con el resto los valores, las normas, los modelos y los símbolos establecidos.

Desde un punto de vista sistémico, la socialización tiene un papel muy importante en la reproducción del sistema social, ya que por medio de este proceso se va transmitiendo los valores culturales, las normas y las

costumbres de una generación a la otra. De esta forma el sistema se va reproduciendo por medio de sus propios mecanismos.

La **socialización** se ha de ver como un proceso multidireccional e interactivo. Las familias y otros grupos sociales con los cuales tienen contacto los/as niños/as, le ayudan a formar parte de la sociedad, le transmiten normas, valores culturales, pero a la vez, el/la niño/a mediante sus respuestas emocionales, efectivas y conductuales, envía mensajes sociales a sus padres y al resto de grupos sociales con la intencionalidad que estos modifiquen o adapten su conducta al contexto.

Nos puede ayudar a darnos cuenta de la importancia que tiene la socialización del niño/a el hecho de ver que pasa cuando un ser humano no puede establecer contacto con otras personas y, por lo tanto, no se puede socializar.

**El desarrollo social** infantil se puede estudiar desde diferentes modelos teóricos. Esto hace que las implicaciones educativas sean diferentes y varíen nuestra forma de actuar dependiendo del modelo teórico que tengamos en cuenta a la hora de explicar el desarrollo. Existen diferentes corrientes y autores que explican **que** es el desarrollo social infantil y **como** se produce. En este capítulo nos vamos a centrar únicamente en las aportaciones que ha hecho en el ámbito educativo Vygotsky.

Vygotsky, en su teoría sociocultural, considera que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social, es decir, el/la niño/a y su entorno social colaboran para elaborar un modelo cognitivo adecuado al entorno.

De su trabajo podemos destacar la ley de doble formación de los procesos psicológicos, en **el que** explica que en todos los procesos superiores (pensamiento, razonamiento, lenguaje, estrategias de aprendizaje...) aparecen dos veces en el desarrollo del ser humano: uno en el ámbito interpersonal y otro de manera más interna e individual.

Entre estos dos procesos tiene lugar la interiorización, que es una reconstrucción interna de una operación hecha de manera externa. Vygotsky, explica el **proceso de interiorización**, mediante un ejemplo que hace un gesto y señala alguna cosa. Al principio este gesto que hace es un intento fallido en el de conseguir alguna cosa. Cuando acude la madre para ayudarlo, **este** se da **cuenta que** su movimiento indica alguna cosa, la situación cambia de manera radical. El hecho de señalar se convierte en un gesto para los otros. El intento fracasado del niño/a engendra una reacción, no hacia el objeto que desea, sino de otra persona. Únicamente cuando el/la menor puede relacionar este proceso (hacer el gesto respuesta de la madre) comienza a interpretar que lo que hace tiene un significado para los otros.

El autor explica la ley de doble formación de los procesos psicológicos a partir del lenguaje y considera que se producen diferentes momentos en la adquisición de este lenguaje:

- **Entre uno y tres años**, en un principio la comunicación la realiza la madre y las personas más próximas. Habla para comunicarse. La función de lenguaje en esta primera etapa es interpersonal.
- **Entre los tres y cinco años**, acompaña cada acción con la verbalización correspondiente. Es un hablar egocéntrico. Se trata de un lenguaje que ayuda al niño/a a pensar y organizar lo que hace.
- **A partir de los cinco o siete años**, ya no tiene un lenguaje egocéntrico, no necesita acompañar sus gestos con la palabra. Por medio de un proceso de interiorización del lenguaje egocéntrico, la autoconversación se convierte primero en un murmullo, para después dar lugar a un lenguaje interiorizado, que le sirve para organizar el pensamiento. Este lenguaje es intrapersonal, es decir, individual.

Los procesos psicológicos superiores no pueden ser alcanzados sin los aspectos mediadores (los padres, hermanos/as, escuela...) y tampoco sin una auténtica interiorización de este proceso, que presupone una actividad en el niño/a.

### 3. DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR

La observación es una tendencia espontánea a estas edades, pero viene limitada por las características de egocentrismo, concentración, sincretismo... y por tanto difiere de la del adulto. Sus características fundamentales son que es asistemática y tiene una fuerte base afectiva, lo que supone que el/la niño/a no se centra sistemáticamente en lo que observa y que se implica siempre en aquello que está observando, traspasando sus sentimientos, vivencias, temores... a los objetos y sujetos de sus observaciones.

Desde la escuela se tratará de conseguir una observación más sistemática y libre de interpretaciones subjetivas por lo que se deberá conseguir: que tengan una percepción más completa del objeto de la observación, que reflexionen sobre lo observado y que desarrollen hábitos adecuados frente a la observación: atención, orden observación...

Para conseguir esto Aurora Medina aconseja:

- Llamar la atención del niño/a sobre aquello que se va a observar, presentándolo de la manera más atractiva posible.
- Siempre que se pueda, hacerle apreciar las modificaciones que se presentan o se pueden presentar en aquello que estamos observando.
- Cuando no sea posible observar la realidad directamente sustituirla por representaciones adecuadas.
- Aprovechar los momentos en que se den ciertos fenómenos: nieve, lluvia...

El/la educador/a debe velar por cubrir los siguientes aspectos vitales en el primer ciclo de la Educación infantil:

- Observación general, pidiendo a los/as niños/as que se expresen acerca de lo observado.
- Ayudarles a "analizar" lo que observan a través de preguntas que guíen su observación.
- Y por último se debe buscar la generalización haciéndoles preguntas en las que tengan que buscar semejanzas y diferencias entre los diversos aspectos de lo que observan; permitiéndoles así establecer relaciones.

Ejemplo: qué objetos se parecen a **este**, otros que sirvan para lo mismo...

En el **período sensoriomotor**, los bebés se sienten impulsados a intentar comprender el mundo al igual que se sienten impulsados a caminar o a hablar.

Este medio aparece al principio como un todo indiferenciado donde se entremezclan los aspectos físicos y sociales y mediante la acción y la observación van a ir comprendiéndolo.

Primero, habrá que estimular las actividades sensoriomotoras sobre su realidad más inmediata y manipulante. La exploración de los objetos del ambiente inmediato es requisito para la formación de las estructuras cognitivas. Como ya se ha dicho con anterioridad, éstas se construyen, ya desde los primeros meses en la medida en que el bebé activa la exploración sensorial y motriz sobre lo que le rodea. En las teorías que Pia-

get ideó para investigar el esquema medio – fines (uno de los logros de este periodo) los bebés desarrollan actividades cuyo fin último consiste en explorar las propiedades de un objeto cercano. En orden creciente las actividades que puede realizar son: simple observación visual de un objeto en el primer mes, la acción de alargar un brazo para tomar un objeto cuando su capacidad motriz se lo permite, repetir acciones que le resultan interesantes, mover un objeto por medio de otro (inteligencia instrumental) y por último exploración activa e intencionada de su medio.

La exploración manual de los objetos apoyada en la actividad conjunta con los adultos le ayudará a descubrir sus propiedades. Poniendo a su alcance distintos objetos que requieren acciones específicamente adaptadas a sus características (abrir una caja, ensamblar una pieza con otra) e interactuando verbalmente con él acerca de éstas, es como el/la niño/a progresa y se desarrolla en el conocimiento de lo que le rodea. Estamos reforzando el “andamiaje” de Bruner.

Una experiencia educativa clave es: el **cesto de los tesoros**, una experiencia manipulativa individual con un sinnúmero de objetos variados, llenos de características diferentes y muy estimulantes como propuesta heurística propia de esta etapa, dando así los primeros pasos en la toma de decisiones (ver anexo).

Más adelante, ya en el segundo año de vida, encontramos en el **juego heurístico**, con objetos donde los/as niños/as realizan su propia selección espontánea entre una amplia variedad de materiales (anillas, recipientes, cadenas...). Se introduce el juego heurístico en pequeño grupo (ver anexo).

Por otro lado, en el **período preoperacional** (2 – 7 años), el conocimiento de las propiedades de los objetos se va consolidando mediante su experiencia con ellos, la intervención del adulto y el uso del lenguaje.

La **manipulación de los objetos** sigue resultando clave, aunque se hace de forma diferente. Con tres años, será capaz de ir interiorizando esas propiedades derivadas de su actitud práctica y de utilizar, un año más tarde, patrones generales referenciales. Se mantiene un comportamiento ciertamente lúdico con los objetos más próximos, juego heurístico hasta que se inician a partir de los tres años en:

- Actividades con “**agua y arena**” que programaba C. Kamii, o **proyectos heurísticos** hasta llegar a los **Talleres de observación-experimentación** (experiencias con agua, imanes, lupas, globos...) les posibilitarán nuevas asociaciones y conocimientos físicos.
- Respecto a los **conocimientos lógico-matemático** estos progresan apoyándose en actividades prácticas como las de contar objetos, separarlos, juntarlos, distribuirlos, compararlos...
- El desarrollo del **conocimiento social**, por su parte, está estrechamente ligado, en este período, a la participación del niño/a en **juegos simbólicos** (entre los 2-5 años que aparecen los juegos de reglas).
- El **juego como conducta exploratoria** ayuda a la construcción del conocimiento:
  - » A través de la ejercitación y adecuación de las conductas perceptivas motoras que incluye.
  - » Por medio de las interacciones entre los participantes.
  - » Por el contenido social de los juegos.
  - » Porque el manejo de objetos contribuye a incrementar nuestras experiencias de conocimiento.
  - » La base simbólica de los aprendizajes posteriores se inicia y se ejercita con el juego.

## 4. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

Son diversas las teorías que hacen acopio del desarrollo cognitivo, en este punto citaremos algunas y profundizaremos en la concepción psicogenética de Piaget.

Siguiendo las orientaciones de Cesar Coll y completándolas con otros autores, vamos a tratar con brevedad las diferentes concepciones integrándolas en tres modelos teóricos: la **concepción mecanicista**, la **concepción organicista** y el **modelo contextual – dialéctico**.

- La **concepción mecanicista** agruparía las diferentes corrientes conductistas: Watson, Skinner; la teoría de modelado de Bandura, el ambientalismo... y en general todas las teorías que parten del esquema estímulo – respuesta. El aprendizaje es el objetivo, se da pasividad en el aprendizaje y se trabaja por refuerzos.
- El **modelo contextual – dialéctico** engloba el modelo evolucionista, las teorías de Wallon, Vygotski y la escuela rusa (también llamada **sociocultural**) y del **"ciclo vital"** (Erikson, Baltes...). La interacción social ocupa un papel trascendental en la evolución humana y **esta** es multidireccional.

Señalar que para la escuela rusa el desarrollo del niño/a no transcurre de forma regular, sino que pasa por una serie de períodos psíquicos. Unos períodos son de cambio relativamente lento y gradual y en otros los cambios se producen a saltos. Estos períodos de desarrollo a saltos se llaman *crisis de desarrollo*. Son:

- **Primera crisis:** denominada **primera edad** y se produce en el período que va del nacimiento al año de edad.
- **Segunda crisis:** infancia temprana, desde el año **a** los 3 años.
- **Tercera crisis:** infancia preescolar de 3 a 7 años.

Los principales rasgos psíquicos que caracterizan a los/as niños/as son: su actitud ante el mundo que les rodea, sus necesidades e intereses y las actividades infantiles que surgen de estas necesidades e intereses. Para la primera edad esa principal actividad es la relación emocional con el adulto, para la infancia temprana es la actividad de objetos, para el preescolar es el juego.

En la concepción organicista, el desarrollo se concibe como etapas o estadios cualitativamente distintos, caracterizados por la presencia de una estructura específica y diferente en cada uno de ellos. Los autores que la defienden son Piaget y la Escuela psicogenética (conocida también como Escuela de Ginebra), Freud y la escuela psicoanalítica... quienes consideran que el organismo humano es activo y está formado por partes que únicamente adquieren sentido integradas en un **"todo"**

En la teoría de Piaget, **este** recoge tres factores considerados clásicos en el desarrollo (maduración, experiencia física y transmisión social) a los que añade uno nuevo, responsable de coordinarlos: la equilibración.

- **La maduración** hace posible la evolución (el acceso a otras etapas), es decir, el desarrollo, pero éste se logrará dependiendo de otros factores. El conocimiento supone una construcción individual obtenida a partir de la interacción con el medio, es decir, por el aprendizaje.
- **La experiencia con los objetos** brinda la posibilidad de conocer las propiedades de las cosas y su funcionamiento. Sin contacto con el medio, la evolución del desarrollo no se produciría.
- **La transmisión social:** Piaget afirma que la vida social es necesaria para el desarrollo lógico y cognitivo del niño/a, aunque no lo valora excesivamente.
- **La equilibración:** concepto central de la teoría piagetiana, "La inteligencia como instrumento para interactuar con el medio".

La inteligencia es, para Piaget, la capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. En ella encontramos: La **adaptación, la asimilación y la acomodación** (ver anexo).

Los estadios que describe Piaget podrían resumirse en:

- **Estadio sensoriomotor** (0 – 2 años): la inteligencia está ligada a lo sensorial y motor.
- **Estadio preoperatorio** (2 – 7 años): lo subdivide en dos:
  - » Pensamiento simbólico y preconceptual (2 – 4 años)
  - » Pensamiento intuitivo (4 – 7 años)
- **Estadio de las operaciones concretas** (7-11 años): superación del egocentrismo, aparición de la lógica y la reversibilidad.
- **Estadio de las operaciones formales** (Desde los 12 años): aparición de la lógica formal, capacidad para operar lógicamente con entidades lingüísticas. Se accede al mundo de lo posible y el pensamiento es capaz de las operaciones deductivas...

En este punto y teniendo en cuenta las edades a las cuales se centra este tema, sólo detallaremos en el desarrollo cognitivo de Piaget: el **periodo sensoriomotor** y la **etapa preoperacional**, pero como hemos visto anteriormente hay otros estadios que completan el desarrollo cognitivo desde el nacimiento hasta alcanzar la pubertad.

#### • **Periodo sensoriomotor**

Este período se caracteriza por el uso de los reflejos y la interacción con el medio físico y social.

La secuencialidad de estos logros permite señalar ó subestadios sucesivos:

- **Ejercicio de reflejos innatos** (0-1 mes): nacemos dotados de unos reflejos que desaparecen (arraigados) o evolucionan a conductas más complejas (succión, presión...), fisiológicos, se mantienen (parpadeo) y que se convierte en conductas aprendidas (caminar...).
- **Reacciones circulares primarias** (1-4 meses): repite conductas placenteras. Acciones centradas en su cuerpo.
- **Reacciones circulares secundarias** (4-8 meses): gracias a la postura sentada y a la coordinación ojo – manual se le permite coger cosas, interés por los objetos.
- **Coordinación de los esquemas secundarios** (8-12 meses): clara intencionalidad en sus conductas. Aparta un objeto para coger otro, se desplaza para cogerlo.
- **Reacciones circulares terciarias** (12 – 18 meses): no repite las conductas, introduce variaciones y observa los efectos. Explora y descubre las propiedades y funciones de los objetos. Aparece la típica conducta ensayo – error. Usa un instrumento para conseguir lo que quiere.
- **Invención de nuevos medios, inicios del pensamiento** (18 – 24 meses): primeras manifestaciones del lenguaje y la imitación sin modelo presente. Permanencia del objeto.

La conducta sensoriomotora pasa a ser un pensamiento gracias a la función simbólica, que consiste básicamente en la capacidad de formar símbolos mentales que representan objetos, personas o acontecimientos ausentes. **Tipos:**

- **Imitación diferida:** imitaciones en presencia del modelo.

- **El juego simbólico:** interpretación lúdica de un papel.
- **Las imágenes mentales:** realidad externa reproducida mentalmente.
- **Dibujo:** realidad reproducida mediante imágenes gráficas.
- **El lenguaje:** este ya no es un símbolo, sino un signo.

- **Etapa preoperacional**

Piaget definió esta etapa como *pre* lo cual ha sido motivo de no pocas críticas, debido al carácter peyorativo (el/la niño/a es prelógico). Por ello las características del pensamiento de esta etapa son:

- **Egocentrismo:** es el estudio de la incapacidad del niño/a para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.
- **Centralización:** tendencia a fijar la atención en un solo aspecto de la realidad, normalmente el que le resulta más llamativo, provocando de esta manera una deformación del juicio o del razonamiento.
- **Irreversibilidad:** dificultad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido.
- **Pensamiento transductivo:**
  - » El **sincretismo:** tendencia espontánea a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto
  - » La **yuxtaposición:** percibe los detalles o elementos, pero sin organizarlos en el todo.
- **La casualidad:** pensamiento prelógico. Hace afirmaciones de implicación, aunque no hay necesariamente relación entre los dos hechos.
- **Estatismo:** el pensamiento preoperatorio tiene tendencia a fijarse en las configuraciones perceptivas más que en las transformaciones.

(Ver otras perspectivas de otros autores en anexos).

El **desarrollo lingüístico** se desarrolla a una extraordinaria velocidad a lo largo de los primeros años. A continuación, hacemos referencias a las diferentes teorías explicativas del desarrollo del lenguaje y vamos a incidir sobre los factores que van a posibilitar que ese desarrollo sea posible.

Partiendo de las teorías explicativas, vamos a entender por adquisición y desarrollo del lenguaje el largo proceso a través del cual el/la niño/a (no hablante) adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social para poder interactuar en él.

En el Siglo XX se hace necesario explicar como es este proceso de desarrollo del lenguaje. Así en los años 60 observamos dos posturas centradas en el estudio de la **sintaxis**. Las que consideran que depende de variables del propio sujeto (están ligadas al desarrollo cognitivo) y las que consideran que depende de variables ambientales (a través del refuerzo, de la imitación o de la compleja interacción comunicativa).

Los estudios sobre la adquisición del lenguaje se configuran, por tanto, en torno a las siguientes teorías:

- **Teoría empirista**

Uno de los primeros intentos de explicación de la adquisición del lenguaje lo proporciona el modelo conductista, E-R, representado, entre otros, por Skinner (1957) y Staats (1963).

Según esta teoría, el lenguaje se adquiere en forma de hábitos de comportamiento lingüístico, resultado de asociaciones de estímulo y respuestas, (condicionamiento operante). Se aprende por refuerzo y por imitación.

Crítica: si el aprendizaje fuese así el/la niño/a sólo sabría las frases que ha aprendido, por tanto, el lenguaje sería finito. En cambio, hay infinitas posibilidades, por tanto, no es sólo refuerzo e imitación.

#### • Teoría innatista

Esta teoría, representada por Chomsky y McNeill, entre otros, presupone un sistema complejo, preexistente en la mente del sujeto que adquiere el lenguaje, o mecanismo de adquisición lingüística, innato, que controla y posibilita la adquisición del lenguaje por el/la niño/a, siguiendo ciertas regularidades. Tales regularidades, se refieren tanto a la adquisición de reglas lingüísticas, fonológicas y sintácticas, como a las etapas de adquisición que son universales.

Esta concepción innatista ha sido tan severamente criticada como lo fue la conductista. Son argumentos decisivos en contra de esta teoría, la escasa y contradictoria base empírica de la misma y su desdén por los factores comunicativos y cognitivos, pues aparta el refuerzo, la imitación y la experiencia.

En los años 70, se añade al estudio de la sintaxis, el de la semántica (el significado).

#### • Teoría de la semántica generativa

Los semantistas, Koff (1972) y Clark (1973) centran sus estudios en el estudio de la semántica o en la consideración del papel del significado en la adquisición del lenguaje.

Los rasgos que caracterizan esta teoría son las conclusiones extraídas de los diferentes estudios:

- Una palabra no tiene sentido fuera de los contextos en que aparece (teoría contextual del significado).
- Hay que comprender antes de expresar.

Pero como resultado de la atención prestada a la problemática del significado, aparecen dos corrientes:

- La incorporación a los estudios del lenguaje de los procesos cognitivos (teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y Teoría sociocultural de Vigotsky).
- La extensión de los estudios del lenguaje hacia la competencia comunicativa y la interacción lingüística (teoría interaccionista de Halliday)

#### • Teoría interaccionista

En los últimos tiempos se ha ido imponiendo la teoría de la adquisición del lenguaje a través de la interacción comunicativa. Surgió así la necesidad de contemplar el componente pragmático (uso) al estudiar la adquisición y desarrollo del lenguaje. Son importantes a este respecto, los estudios de Morris (1938) y de Halliday (1973).

El lenguaje desde este enfoque se considera como sistema social compartido con reglas para su uso correcto en contextos dados. En la conversación, se produce la integración de los diversos componentes estructurales del lenguaje que van desde las intenciones y las presuposiciones a la secuencia de elementos fonológicos y prosódicos, pasando por las estructuras semánticas y las reglas sintácticas.

Por tanto, esta teoría que integra los cuatro componentes del lenguaje (sintaxis y fonética, semántica y pragmática) sería la más adecuada. Resuelta la primera cuestión, vamos a ver qué factores intervienen en el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje está determinado por una serie de factores: **biológicos, cognitivos y sociales**.

Entendemos por **factores biológicos** la maduración del sistema nervioso y de las estructuras responsables del habla y del oído, que ayudarán a mejorar y/o limitarán, las capacidades lingüísticas del niño/a.

Al nacer, el bebé presenta ya todo el equipo necesario para la recepción del lenguaje (para recibir el lenguaje hablado debemos ser capaces de percibir mínimas variaciones en el tono, volumen y duración de un sonido, y numerosas investigaciones han puesto de manifiesto que los recién nacidos no sólo responden a los sonidos, sino que pueden discriminar entre vocales y consonantes), pero no para producir palabras, ya que las áreas cerebrales involucradas en la producción del lenguaje (área de Broca, Wernicke y motriz suplementaria), no están perfectamente desarrolladas al nacer. Se necesita un tiempo considerable para que las estructuras necesarias en la emisión de sonidos complejos puedan madurar.

Por otra parte, para hablar sobre algo necesitamos recordar palabras, frases e ideas pasadas y planear lo que diremos a continuación. Por ello, hasta que las estructuras cerebrales relacionadas con la memoria y la previsión no hayan madurado, la capacidad de comunicación del niño/a será limitada.

Respecto a los factores cognitivos, cuando queremos hablar, entran en juego un gran número de procesos cognitivos, muchos de los cuales en los/as niños/as no están completamente desarrollados. Estos son:

- La **memoria** para poder hablar de cosas que no tenemos inmediatamente presentes.
- La **previsión** para planear lo que diremos.
- La **capacidad de abstracción** con el fin de obtener una buena simbolización de aquello que se está produciendo (evocaremos imágenes).
- La **coordinación espacio - temporal** para ordenar nuestras ideas y presentar con orden las pautas de nuestra exposición.

Y, por último, encontramos los **factores sociales**, en los cuales los/las niños/as aprenden el significado de las cosas en presencia de otras personas y, a su vez, expresan sentimientos, sus opiniones y preguntas a otras personas.

Para aprender a hablar los/as niños/as necesitan práctica e interacción, por lo que la conversación con los bebés es importante.

Hay diferentes investigaciones que lo demuestran: los bebés a quienes les hablan mientras los alimentan hacen más sonidos que aquellos cuyas madres/padres permanecen calladas/os. Los "niños lobo" que han vivido completamente aislados sin ningún tipo de estímulo lingüístico no han adquirido el lenguaje...

Por último, marcar que los modelos que se ofrecen deben ser adecuados. Aquí desempeña un papel clave el adulto, somos un referente o modelo: debemos hablar correctamente y usar un lenguaje rico.

Si alguno de estos tres factores no se da, no se producirá un desarrollo adecuado del lenguaje.

## 5. CONCLUSIONES

Debemos quedarnos pues con las siguientes reflexiones:

Las últimas investigaciones, sobre todo a nivel neuropsicológico, están aportando nuevas luces, así como abriendo nuevos interrogantes al respecto del desarrollo de los/as niños/as en edades tempranas. Aspectos como las invariantes referidas a la conservación de la cantidad, etc. se están poniendo en tela de juicio.

Pero a pesar de ello se confirman rotundamente afirmaciones como que la afectividad, el interés y las necesidades del niño/a son el principio de todo desarrollo. Así pues, consideramos necesario transmitirles seguridad y autoestima, inculcarles el concepto de su propia identidad y, en fin, desarrollar al niño/a como persona total, sin privilegiar unos aspectos por encima de otros.

Todo lo que rodea al niño/a (personas, objetos, situaciones, espacio-tiempo, etc.) condiciona su personalidad.

La estabilidad de este entorno crea puntos de referencia sobre los que ejerce su actividad y, en consecuencia, recibe de ellos una mayor seguridad en la acción, capacidad de reacción, adecuación al ambiente (a través del cual puede empezar a conocer y establecer relaciones, etc.). La estabilidad que el/la niño/a necesita se concreta en la regularidad de la acción del adulto sobre él y ella. Regularidad en los horarios, en las actitudes de relación, en el ambiente material, en el espacio en que se mueve, en el acuerdo entre las distintas personas que lo acogen y, en general, en todos los aspectos.

En el primer ciclo, la comunicación es un aspecto vital que necesita ser tratado individualmente. El/la niño/a sólo puede establecer un "diálogo" de carácter individual, de tú a tú; no le basta, o, mejor dicho, no puede atender a una comunicación que partiendo de un adulto se haga extensible a más de un/a niño/a. Es necesaria una relación individual en la comunicación niño/adulto o niño/niño.

Por otra parte, nuestro currículum está lleno de alusiones a los procesos de desarrollo.

En Educación Infantil, el **criterio evolutivo tiene un peso muy fuerte**. Los niños y niñas de estas edades progresan muy rápidamente y es necesario priorizar para cada ciclo aquellos contenidos que estén al alcance de sus posibilidades físicas y psíquicas, pero al mismo tiempo que les planteen retos y les ayuden a avanzar.

Somos nosotros quienes debemos secuenciar los contenidos de acuerdo con esos momentos.

Existen aplicaciones didácticas que potencian esos momentos: pensemos en el "cesto de los tesoros".

Existen otras prácticas que vamos acoplando, modificando, substituyendo, en función de esa evolución: ¿por qué los rincones de juego simbólico que arrancan desde los 18 meses empiezan a desaparecer en nuestras aulas de 5 años? ¿Por qué los talleres específicos abundan al final de la etapa y no al principio? ¿Por qué el eje vertebrador de "vida cotidiana" es clave en el primer ciclo y pasa a un segundo plano en el segundo? ¿Por qué el contacto físico y afectivo resulta tan importante en el primer ciclo? ¿Por qué materiales sensoriales en el primer año de vida? Todas estas preguntas tienen sus respuestas en la evolución, en el desarrollo de nuestros/as alumnos/as. Es tan importante que no sólo nos afecta a nivel de decisiones teóricas en nuestros proyectos curriculares, sino que llegan a afectar de pleno a nuestras prácticas diarias.

Así, los contenidos tienen, y deben, estar adaptados en función de las capacidades de los niños y niñas. Si están por encima de sus posibilidades el aprendizaje se bloquea, si por el contrario no va a suponer ningún esfuerzo, se produce aburrimiento y falta de interés.

Así concluimos remarcando tres líneas de progresión fundamentales que pueden observarse en los niños y niñas de esta etapa:

- El desarrollo camina de la heteronomía a la autonomía.
- El desarrollo camina desde el aislamiento a la socialización.
- El desarrollo camina hacia un enriquecimiento de las posibilidades de comunicación y representación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y LEGISLACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA

- BASSEDAS, HUGUET y SOLÉ (1995): "Aprender y enseñar en educación infantil". Graó. Barcelona.
- GARCÍA SICILIA y otros (1989): "Psicología Evolutiva y Educación infantil", Santillana. Aula XXI. Madrid.

- GALLEGO, J. L. (1995): "Educación infantil". Aljibe. Málaga.
- WILLIS, A. y RICCIUTI, H. (1990) "Orientaciones para la escuela de cero a dos años". Morata. Madrid.
- DOMINGUEZ, Gloria (2002). "Vivir la escuela desde una práctica reflexiva". Editorial Chillón De la Torre 2002.

## WEBGRAFÍA

- [www.educación.es](http://www.educación.es) Página oficial del Ministerio de Educación.
- [www.waece.org](http://www.waece.org). Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- [www.educacióninfantil.com](http://www.educacióninfantil.com). Fuente de recursos que contiene artículos, actividades, juegos y otros.

## LEGISLACIÓN

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, BOE de Educación.
- **Real Decreto 1630/2006**, de 29 de diciembre BOE, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- **Orden ECI/3960/2007**, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la **educación infantil**.
- **Real Decreto 132/2010**, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la **educación infantil**, la **educación primaria** y la **educación secundaria**.
- **DECRETO 253/2019**, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria. ((2019/11482))
- **DECRETO 37/2008**, de 28 de marzo, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil.
- **DECRETO 38/2008**, de 28 de marzo, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil.
- **ORDEN de 24 de junio 2008**, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil.
- **Real Decreto 443/2001**, de 27 de abril, sobre condiciones de seguridad en el transporte escolar y de menores.
- **Decreto 104/2018**, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
- **Orden 20/2019**, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

## 7. ANEXOS

### 3. Desarrollo sensorial y motor

#### CESTO DE LOS TESOROS

- Propuesta de juego dirigida a niños/as de 6 a 12 meses.
- Actividad exploratoria, en la que proporcionamos un cesto lleno de objetos de uso cotidiano, escogidos con la finalidad de proporcionar estímulo y experiencia a los 5 sentidos y al movimiento.

#### **Objetivos:**

- Utilizar las manos e implicar todo el cuerpo en la exploración.
- Explorar una gama variada de objetos y descubrir sus propiedades.
- Coordinar mano, boca y ojo.
- Estructurar su pensamiento a partir de la manipulación y experimentación.
- Aprender por sí solo sin depender del adulto.
- Desarrollar las primeras comunicaciones con sus iguales.

#### **Contenidos:**

- Formas, colores, texturas, sonidos, exploración, manipulación, observación, descubrimiento, conocimiento y control corporal, atención, concentración, temperaturas, luminosidad, brillo...

#### **Organización de la actividad:**

- Espacio: aula, sala.
- Alfombra o zona amplia.
- 3 niños en cada cesto.
- Cesto de 35cm diámetro y 8 cm altura (aproximadamente). Sólido, estable, sin asas. Mínimo 60 objetos.
- Presentación atractiva, motivadora.
- Renovar los objetos periódicamente.
- Situar a los niños alrededor del cesto. Dejar que experimenten libremente: Eligen, exploran, los tocan, meten, sacan...

#### **Papel del adulto:**

- Seleccionar los objetos, renovarlos.
- Presentar el cesto.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC

- Favorecer y estimular su exploración.
- Ofrecer seguridad.
- Observar la evolución y los procesos de cada niño/a.
- Análisis y valoración del juego de cada niño/a.

### Evaluación:

- Inicial: observar: capacidad de observación, motricidad fina, afán exploratorio.
- Formativa: observar: si explora, como, tiempo que dedica, si interactúa con los demás...
- Final: como ha desarrollado la actividad, evolución...

### JUEGO HEURÍSTICO

- Actividad de juego destinada a niños de 12 a 24 meses, como continuación del Cesto de los Tesoros.
- Contribuye a estructurar el pensamiento, el lenguaje y las relaciones.
- Se requiere que previamente, los/as niños/as hayan tenido experiencia con manipulación de objetos.

### Objetivos:

- Concentrar su atención en su actividad, con los objetos y las orientaciones de los adultos.
- Conocer propiedades de los materiales que manipulan y cómo se comportan al entrar en contacto.
- Experimentar, jugar... de forma autónoma.
- Experimentar sentimientos de éxito y satisfacción en su actividad.
- Aumentar la capacidad de comprensión verbal.
- Aceptar y respetar la presencia de otros/as niños/as.
- Adquirir hábitos de trabajo.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

### Contenidos:

- Colores, temperaturas, texturas, relación entre objetos, nociones espaciales, llenado, vaciado, tapado, destapado, modificación de objetos, experimentación, observación, aceptación de normas, clasificaciones, iniciativa, comprensión y expresión oral.

**Organización de la actividad:**TIEMPO

- Sesiones periódicas, frecuentes, a lo largo del curso.
- Duración: de 45' a 60'. En dos partes: exploración y recogida.

ESPACIO

- Espacio amplio, libre de objetos que puedan distraer la atención.

PREPARACIÓN DEL JUEGO

- Selección de 3 o 4 tipos de objetos.
- Sacar 50 unidades de cada objeto.
- Preparar los focos de material: objetos y contenedores

GRUPOS

- 6-10 niños

**Desarrollo de la sesión:**1ª PARTE: EXPLORACIÓN Y COMBINACIÓN DE OBJETOS (20'-25')

- Los/as niños/as encuentran el material.
- Actúan libremente: exploran y los combinan.
- Posibles acciones que suceden, descubrimientos que van ocurriendo.
- El papel del adulto consiste en observar, dejar actuar, verbalizar...

2ª PARTE: RECOGIDA DE LOS OBJETOS

- Agrupación del material. Meter los objetos en sus bolsas.
- El adulto dirige la actividad: orienta, verbaliza...

**Materiales y recursos**

## A) OBJETOS

De cada tipo unas 50 unidades aproximadamente.

- Naturales: conchas, piñas, piedras...
- Comerciales: anillas, cadenas, trozos de manguera, pelotas ping-pong, bolas corcho...
- Confeccionados: telas, pompones de lana
- De procedencia diversa: botellas, frascos, cilindros de cartón, tapaderas, cajitas, llaves

## B) CONTENEDORES

- Botes de metal, cajas de madera...
- 3 o 4 contenedores por niño

### C) BOLSAS

- De tela, 50x50
- Una bolsa para cada tipo de objeto

## 4. Desarrollo cognitivo y lingüístico

Según Piaget se dan tres factores: adaptación, asimilación y acomodación.

- La **adaptación** supone el doble proceso de asimilación y acomodación. La mente funciona utilizando el principio de adaptación: *"la mente se va adaptando a las características cambiantes dando lugar a estructuras cada vez más estables"* a lo largo del proceso de crecimiento y conforme avanzan sus estructuras el individuo irá liberándose progresivamente del constante contacto con el medio (inteligencia práctica) para llegar a un funcionamiento del intelecto por sí solo.
- La **asimilación** es la «incorporación» y el entendimiento de un nuevo objeto, experiencia o concepto dentro de un conjunto de esquemas ya existentes.
- La **acomodación** es el proceso por el cual el niño «modifica» sus acciones, su estructura interna, para manejar esos nuevos objetos y situaciones. Según el modelo de Piaget, el sistema cognitivo adapta la realidad a su propia estructura (asimilación), al mismo tiempo que se adapta él mismo al medio (acomodación).

Las críticas de **Flavell y Coll y Gómez**, sobre el desarrollo psicomotor de Piaget. Para Flavell existen dos campos donde los avances son espectaculares:

1. El **desarrollo de la comunicación**: pensemos en el lenguaje hablado, entre los 2 y los 6 años se da un avance espectacular tanto en el terreno comprensivo como en el productivo.
2. El **pensamiento lógico**: para Piaget una lógica parcial, pero Flavell apunta las virtudes de este pensamiento, los logros como son las invariantes y las funciones.

Las limitaciones que señalan **COLL y GOMEZ** son:

- Piaget se interesa por la construcción de estructuras mentales y presta poca atención a los contenidos específicos.
- Para Piaget, el proceso de conocimiento es interno e individual, y se produce mediante el diálogo sujeto-objeto.

**VIGOTSKY** considera que cualquier conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado.

- Otras opiniones sostienen que los/as niños/as son capaces de manejar procedimientos y conceptos complejos antes de lo que Piaget consideraba.
- Autores como **RODRIGO** opinan que es necesario centrarse en lo que el/la niño/a hace en cada momento y no en lo que falla.

## 8. TEST

1. Para que se dé un ser integral, ¿qué consideraciones se han de dar?
  - Ha de constituir una unidad biológica y psíquica.
  - Ha de constituir una unidad biológica, psíquica y social.
  - Ha de constituir una unidad biológica, psíquica, emocional y social.
  - Ha de constituir una unidad biológica, psíquica y emocional.
2. ¿Cuál de estas leyes universales no corresponden al desarrollo físico del niño/a?
  - Ley de desarrollo de inhalación y exhalación
  - Ley de desarrollo de flexores y extensores.
  - Ley de proximodistal
  - Ley cefalocaudal.
3. ¿Quién indica que existen tres tipos de emociones innatas?
  - Piaget
  - Bridges
  - Freud
  - Watson
4. Trabajar por refuerzos, corresponde a...
  - Modelo contextual
  - Modelo dialectico
  - Modelo mecanicista
  - Las tres opciones anteriores son correctas.
5. ¿Cómo se llama el desarrollo a saltos planteado por la escuela rusa?
  - Crisis de inicio
  - Crisis de desarrollo
  - Crisis de movimiento
  - Crisis de resultado final.
6. ¿Cuáles son los principales rasgos psíquicos que caracterizan a los/as niños/as?
  - Actitud ante el mundo que le rodea.
  - Sus obligaciones
  - El juego
  - La relación emocional que establece con su yo.
7. Según Piaget, ¿qué cuatro factores forman el desarrollo?
  - Maduración, sostenibilidad, equilibración y transmisión de valores
  - Maduración, experiencia social, integración y transmisión de valores
  - Maduración, experiencia física, transmisión social y equilibración.
  - Desarrollo, integración, experiencia social y transmisión social
8. Según los estadios de Piaget, ¿en qué estadio se encuentran los/as niños entre los 2-4 años?
  - Estadio sensoriomotor
  - Estadio preoperatorio
  - Estadio de las operaciones concretas.
  - Estadio de las operaciones formales.
9. ¿Cómo se llama el reflejo que desaparece a partir del primer mes de vida?
  - Reflejo argórico
  - Reflejo adquirido
  - Reflejo aracaico
  - Reflejo innato
10. ¿En qué periodo el/la niño/a se empieza a interesar por coger los objetos?
  - Reacciones circulares primarias
  - Reacciones circulares secundarias
  - Reacciones circulares terciarias
  - Ninguna de las respuestas es correcta.

11. ¿Qué subestadio en el período sensoriomotor se produce entre los 12–18 meses?
- Reacciones circulares secundarias
  - Coordinación de los esquemas secundarios
  - Reacciones circulares terciarias
  - Invención de nuevos medios
12. ¿A qué tipo de conducta sensoriomotora nos estamos refiriendo cuando ya no es un símbolo, sino un signo?
- El juego simbólico
  - Las imágenes mentales
  - Imitación diferida
  - El lenguaje
13. ¿Qué es el sincretismo?
- Tendencia espontánea a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto.
  - Tendencia dirigida a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de sus experiencias que lo ligan al conjunto.
  - Tendencia temporal a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto.
  - Tendencia temporal a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de sus experiencias que lo ligan al conjunto.
14. En el período sensoriomotor, ¿qué juegos inician los/as niños/as?
- El juego simbólico
  - El juego dramático
  - El juego heurístico
  - En ese periodo el/la niño/a no juega.
15. El juego como conducta exploratoria ayuda a la construcción del conocimiento...
- Por medio de las interacciones entre los participantes.
  - Por el contenido social de los juegos.
  - Ninguna de las respuestas es correcta.
  - Todas las respuestas son correctas.
16. ¿Qué variables están ligadas al desarrollo cognitivo?
- Variables externas
  - Variables del propio sujeto
  - Variables temporales
  - Variables ambientales
17. ¿Qué entendemos por factores biológicos en el desarrollo lingüístico?
- La maduración del esquema corporal y de las estructuras responsables de los órganos fonatorios.
  - La maduración del aparato respiratorio y de las estructuras responsables del habla y del oído.
  - La maduración del sistema nervioso y de las estructuras responsables del habla y del oído.
  - La maduración del esquema corporal y de las estructuras responsables del habla y del oído.
18. Para que se produzca un desarrollo adecuado del lenguaje, ¿qué tres factores se han de dar?
- Factores ambientales, factores naturales y factores sociales
  - Factores biológicos, factores cognitivos y factores sociales.
  - Factores biológicos, factores instrumentales y factores ambientales.
  - Factores instrumentales, factores cognitivos y factores naturales

19. La siguiente afirmación: va incorporando conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. ¿A qué ámbito corresponde?
- Ámbito individual
  - Ámbito biológico
  - Ámbito mental
  - Ámbito afectivo
20. Dentro de los procesos psicológicos de origen social de Vygotsky, ¿cuál de ellos no es considerado un proceso superior?
- Impulso
  - Pensamiento
  - Razonamiento
  - Aprendizaje
21. Para que se lleve a cabo la interiorización, ¿qué dos ámbitos se tienen que dar?
- Ámbito social y ámbito interpersonal
  - Ámbito individual y ámbito colectivo
  - Ámbito individual y ámbito interpersonal.
  - Ámbito social y ámbito individual
22. Según Vygotsky, ¿a qué edad se produce el habla egocéntrica?
- Entre 0 y un año
  - Entre uno y tres años
  - Entre los tres y cinco años
  - A partir de los cinco

## TEST SOLUCIONARIO

---

1. Para que se dé un ser integral, ¿qué consideraciones se han de dar?
- Ha de constituir una unidad biológica y psíquica.
  - Ha de constituir una unidad biológica, psíquica y social.
  - Ha de constituir una unidad biológica, psíquica, emocional y social.
  - Ha de constituir una unidad biológica, psíquica y emocional.
2. ¿Cuál de estas leyes universales no corresponden al desarrollo físico del niño/a?
- Ley de desarrollo de inhalación y exhalación
  - Ley de desarrollo de flexores y extensores.
  - Ley de proximodistal
  - Ley cefalocaudal.
3. ¿Quién indica que existen tres tipos de emociones innatas?
- Piaget
  - Bridges
  - Freud
  - Watson
4. Trabajar por refuerzos, corresponde a...
- Modelo contextual
  - Modelo dialectico
  - Modelo mecanicista
  - Las tres opciones anteriores son correctas.
5. ¿Cómo se llama el desarrollo a saltos planteado por la escuela rusa?
- Crisis de inicio
  - Crisis de desarrollo
  - Crisis de movimiento
  - Crisis de resultado final.

6. ¿Cuáles son los principales rasgos psíquicos que caracterizan a los/as niños/as?
- Actitud ante el mundo que le rodea.
  - Sus obligaciones
  - El juego
  - La relación emocional que establece con su yo.
7. Según Piaget, ¿qué cuatro factores forman el desarrollo?
- Maduración, sostenibilidad, equilibración y transmisión de valores
  - Maduración, experiencia social, integración y transmisión de valores
  - Maduración, experiencia física, transmisión social y equilibración.
  - Desarrollo, integración, experiencia social y transmisión social
8. Según los estadios de Piaget, ¿en qué estadio se encuentran los/as niños entre los 2-4 años?
- Estadio sensoriomotor
  - Estadio preoperatorio
  - Estadio de las operaciones concretas.
  - Estadio de las operaciones formales.
9. ¿Cómo se llama el reflejo que desaparece a partir del primer mes de vida?
- Reflejo argórico
  - Reflejo adquirido
  - Reflejo aracaico
  - Reflejo innato
10. ¿En qué periodo el/la niño/a se empieza a interesar por coger los objetos?
- Reacciones circulares primarias
  - Reacciones circulares secundarias
  - Reacciones circulares terciarias
  - Ninguna de las respuestas es correcta.
11. ¿Qué subestadio en el período sensoriomotor se produce entre los 12 – 18 meses?
- Reacciones circulares secundarias
  - Coordinación de los esquemas secundarios
  - Reacciones circulares terciarias
  - Invención de nuevos medios
12. ¿A qué tipo de conducta sensoriomotora nos estamos refiriendo cuando ya no es un símbolo, sino un signo?
- El juego simbólico
  - Las imágenes mentales
  - Imitación diferida
  - El lenguaje
13. ¿Qué es el sincretismo?
- Tendencia espontánea a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto.
  - Tendencia dirigida a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de sus experiencias que lo ligan al conjunto.
  - Tendencia temporal a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de las relaciones que lo ligan al conjunto.
  - Tendencia temporal a percibir la realidad en sus aspectos parciales sin un análisis de sus experiencias que lo ligan al conjunto.
14. En el período sensoriomotor, ¿qué juegos inician los/as niños/as?
- El juego simbólico
  - El juego dramático
  - El juego heurístico
  - En ese periodo el/la niño/a no juega.
15. El juego como conducta exploratoria ayuda a la construcción del conocimiento...
- Por medio de las interacciones entre los participantes.
  - Por el contenido social de los juegos.
  - Ninguna de las respuestas es correcta.
  - Todas las respuestas son correctas.
16. ¿Qué variables están ligadas al desarrollo cognitivo?
- Variables externas
  - Variables del propio sujeto
  - Variables temporales
  - Variables ambientales

17. ¿Qué entendemos por factores biológicos en el desarrollo lingüístico?
- La maduración del esquema corporal y de las estructuras responsables de los órganos fonatorios.
  - La maduración del aparato respiratorio y de las estructuras responsables del habla y del oído.
  - La maduración del sistema nervioso y de las estructuras responsables del habla y del oído.
  - La maduración del esquema corporal y de las estructuras responsables del habla y del oído.
18. Para que se produzca un desarrollo adecuado del lenguaje, ¿qué tres factores se han de dar?
- Factores ambientales, factores naturales y factores sociales
  - Factores biológicos, factores cognitivos y factores sociales.
  - Factores biológicos, factores instrumentales y factores ambientales.
  - Factores instrumentales, factores cognitivos y factores naturales
19. La siguiente afirmación: va incorporando conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. ¿A qué ámbito corresponde?
- Ámbito individual
  - Ámbito biológico
  - Ámbito mental
  - Ámbito afectivo
20. Dentro de los procesos psicológicos de origen social de Vygotsky, ¿cuál de ellos no es considerado un proceso superior?
- Impulso
  - Pensamiento
  - Razonamiento
  - Aprendizaje
21. Para que se lleve a cabo la interiorización, ¿Qué dos ámbitos se tienen que dar?
- Ámbito social y ámbito interpersonal
  - Ámbito individual y ámbito colectivo
  - Ámbito individual y ámbito interpersonal.
  - Ámbito social y ámbito individual
22. Según Vygotsky, ¿A qué edad se produce el habla egocéntrica?
- Entre 0 y un año
  - Entre uno y tres años
  - Entre los tres y cinco años
  - A partir de los cinco