

Temario de oposiciones

# EDUCACIÓN INFANTIL

VERSIÓN C. VALENCIANA

Daniel Bermúdez Boza  
Raquel Elena García Flores  
Josep Antoni Fornet Canet  
Fátima Silvestre Meneu



Temario de oposiciones

# EDUCACIÓN INFANTIL

Daniel Bermudez Boza, Raquel Elena García Flores,  
Josep Antoni Fornet Canet y Fátima Silvestre Meneu



**Segunda edición, 2023**

**Autores:** Daniel Bermudez Boza, Raquel Elena García Flores, Josep Antoni Fornet Canet y Fátima Silvestre Meneu

**Maquetación:** Nuria Martínez Utrilla

**Edita:** Educàlia Editorial

**Imprime:** Grupo Digital 82, S. L.

**ISBN:** 978-84-18777-32-5

**Depósito legal:** en trámite

Printed in Spain/Impreso en España.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiéndose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

**Educàlia Editorial**

Avda. de les Jacarandes 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 76 85 42 - 610 900 111

Email: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)

# ÍNDIX

<b>TEMA 1</b> Características generales del niño y la niña hasta los seis años.Principales factores que intervienen en su desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.....	5
<b>TEMA 2</b> El desarrollo psicomotor en los niños y niñas hasta los seis años. La psicomotricidad en el curriculum de la Educación Infantil. La sensación y percepción como fuente de conocimientos. La organización sensorial y perceptiva. La intervención educativa .....	27
<b>TEMA 3</b> El desarrollo de la personalidad. El desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 años. Aportaciones de distintos autores. La conquista de la autonomía.Directrices para una correcta intervención educativa.....	48
<b>TEMA 4</b> El niño descubre a los otros. Procesos de descubrimiento, de vinculación y aceptación. La escuela como institución socializadora. El papel del centro de Educación Infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social. Principales conflictos de la vida en grupo .....	69
<b>TEMA 5</b> Desarrollo cognitivo hasta los seis años. El conocimiento de la realidad. La observación y la exploración del mundo físico, natural y social. Génesis y formación de los principales conceptos.....	88
<b>TEMA 6</b> Influencia de las principales corrientes científicas en la Educación Infantil y en la atención temprana del niño en general. Visión actual de sus aportaciones. Experiencias renovadoras relevantes. Valoración crítica .....	108
<b>TEMA 7</b> La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la Educación Infantil. Período de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente .....	129
<b>TEMA 8</b> Educación para la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. Criterios para la intervención educativa .....	148
<b>TEMA 9</b> Alimentación, nutrición y dietética. Alimentación equilibrada y planificación de menús. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. Las horas de comer como momentos educativos .....	170
<b>TEMA 10</b> La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género .....	191
<b>TEMA 11</b> Consecución de las capacidades generales de la etapa mediante objetivos y contenidos de las áreas del currículo de Educación Infantil .....	207

<b>TEMA 12</b> Principios de intervención educativa de Educación Infantil. El enfoque globalizador. Sentido y significatividad del aprendizaje. Una metodología basada en la observación y en la experimentación. Su concreción en el marco del proyecto curricular.....	229
<b>TEMA 13</b> La programación en el primer ciclo de Educación Infantil. Objetivos, contenidos y metodología adecuada para los niños y niñas de cero a tres años .....	251
<b>TEMA 14</b> La programación en el segundo ciclo de Educación Infantil. Objetivos, contenidos y propuestas metodológicas más adecuadas para este ciclo. Las distintas unidades de programación. La continuidad entre la Educación Infantil y Primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación	272
<b>TEMA 15</b> La función del maestro en Educación Infantil. La intencionalidad educativa. Relaciones interactivas entre el niño/a y el educador/a. El maestro/a como miembro del equipo educativo y en su relación con las familias .....	298
<b>TEMA 16</b> La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal. Ritmos y rutinas cotidianas. La evaluación de los espacios y del tiempo.....	319
<b>TEMA 17</b> Equipamiento, material didáctico y materiales curriculares en Educación Infantil. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales.....	337
<b>TEMA 18</b> El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes en la Educación Infantil.....	354
<b>TEMA 19</b> La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la Educación Infantil. Técnicas y recursos para la comprensión y la expresión oral. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto .....	375
<b>TEMA 20</b> La literatura infantil. El cuento: su valor educativo. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales o escritos. Actividades a partir del cuento. La biblioteca de aula.....	396
<b>TEMA 21</b> La educación musical en Educación Infantil. El descubrimiento del sonido y del silencio. Características y criterios de selección de las actividades musicales. Los recursos didácticos. El folklore popular .....	416
<b>TEMA 22</b> Evolución de la expresión plástica en los niños y niñas. Elementos básicos del lenguaje plástico. Objetivos, contenidos, materiales, actividades, estrategias metodológicas y de evaluación de la expresión plástica. Modelos y estereotipos.....	435
<b>TEMA 23</b> La expresión corporal. El gesto y el movimiento. La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y la autonomía personal. Juego simbólico y juego dramático. Las actividades dramáticas .....	455
<b>TEMA 24</b> La influencia de la imagen en el niño. La lectura e interpretación de imágenes. El cine, la televisión y la publicidad. Criterios de selección y utilización de materiales audiovisuales y de las nuevas tecnologías en la Educación Infantil .....	475
<b>TEMA 25</b> Formación de capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático. Recursos didácticos y actividades adecuadas a la etapa de Educación Infantil.....	497

# TEMA 1

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

0. INTRODUCCIÓN
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS
  - 1.1 Visión integradora del niño/a frente a los diferentes ámbitos
  - 1.2 Características del desarrollo del niño/a de 0 a 3 años
  - 1.3 Características del desarrollo del niño de 3-6 años
2. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO
  - 2.1 Factores externos
  - 2.2 Factores internos
3. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS
  - 3.1 Concepto de etapa
  - 3.2 Características que definen una etapa
  - 3.3 Etapa más significativas del desarrollo
  - 3.4 Momentos significativos
  - 3.5 Momentos críticos en el desarrollo
4. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA
  - 4.1 Desarrollo motor
  - 4.2 Desarrollo socio-afectivo
  - 4.3 Desarrollo sensorial y perceptivo
  - 4.4 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
  - 4.5 Desarrollo cognitivo
5. EL PAPEL DE LOS ADULTOS
6. CONCLUSIONES
7. BIBLIOGRAFÍA
8. LEGISLACIÓN ANEXOS

### 0. INTRODUCCIÓN

El maestro, así como cualquier otra persona, que trate de ayudar a crecer y desarrollarse a los niños, necesita en primer lugar conocerlos bien. El éxito de una correcta intervención educativa pasará necesariamente por el conocimiento de los niños y niñas con los que vamos a trabajar. Por tanto, debemos tener los conocimientos básicos de psicología evolutiva y tener muy claras sus características, así como sus necesidades para respetarlas, estimularlas y potenciarlas.

El objeto de estudio de la Psicología Evolutiva, es conocer y describir las conductas características de los sujetos en las diferentes edades. A lo largo del tema se exponen las características del niño en los primeros años de vida, atendiendo a cada área del desarrollo: afectivosocial, cognitivo, motor, lenguaje, etc.

El maestro o la maestra necesitará de la Psicología para adecuar su práctica educativa. El estudio de las bases en las que se fundamenta el desarrollo proporcionará al maestro un mejor entendimiento de la evolución del niño y, por consiguiente, podrá adecuar los recursos de que disponga a las capacidades de los niños.

Por otra parte, no existe un cuerpo teórico definitivo en Psicología Evolutiva que explique el desarrollo. Como suele suceder es más positivo confrontar diferentes modelos y teorías. Así pues, recogeremos las aportaciones de Arnold Gesell y Henri Wallon que abordan el estudio de la persona de una forma global, las teorías de Piaget y Freud que se centran en un aspecto del desarrollo (cognitivo o psicosexual respectivamente).

Este tema tiene un carácter introductorio a un Bloque formado por todos los temas de desarrollo (1-6). No pasaremos a profundizar en aspectos motores, o cognitivos o socioafectivos, eso lo haremos en posteriores temas (2, 3, 4 y 5), simplemente daremos una visión de conjunto, analizaremos los factores y los momentos más significativos que afectan a ese desarrollo y luego nos centraremos en ese periodo tan importante que es el primer año de vida. Para finalizar indicaremos el papel que adoptamos los adultos en este proceso.

Todos estos conocimientos, contribuirán, sin duda a formarnos una idea general del desarrollo infantil y como se menciona en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, "la educación infantil deberá estar orientada a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual, sin que en ningún caso esta configuración pueda suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación".

El Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, en su preámbulo considera que "la finalidad de este decreto es pensar en un niño o niña como protagonista de sus procesos de crecimiento y desarrollo. Esta idea modifica y reconsidera el sentido de currículum puesto que la educación se entiende como la capacidad del equipo educativo de ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades de experiencias, no de contenidos".

## 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS

Atendiendo al artículo 5 sobre los principios generales de la etapa de educación infantil respaldándose en el artículo 12 de la LOMLOE, del **decreto 100/2022** indica que "La Educación Infantil tiene carácter voluntario. El segundo ciclo de esta etapa educativa tiene que ser gratuito. En cuanto al primer ciclo, la conselleria competente en materia de educación extenderá gradualmente la gratuidad del primer ciclo, y en el curso 2022- 2023 se logrará la gratuidad generalizada del nivel de los 2 años". Por ello, nos vamos a centrar en el desarrollo evolutivo del alumnado de esas edades.

- En primer lugar, hay que apuntar unas características que no podemos obviar del desarrollo:
- El desarrollo es continuo, no se interrumpe en ningún momento.
- El desarrollo es progresivo.

- El desarrollo es irreversible. Los avances ya adquiridos no se pierden, ir en bicicleta no se olvida aunque no se ejercite.
- El desarrollo tiene una secuencia fija.

## 1.1 VISIÓN INTEGRADORA DEL NIÑO/A FRENTE A LOS DIFERENTES ÁMBITOS

La normativa vigente hace hincapié en respetar el desarrollo evolutivo en todos sus ámbitos, destacando en los principios de la etapa que “La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia”.

Además, en el artículo 14, sobre los principios pedagógicos, añade “En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.”

El artículo 4 del decreto 100/2022, sobre las finalidades de la etapa, establece que “La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en todas las dimensiones: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística y cultural; potenciar la autonomía personal, y facilitar que cada niño o niña pueda desarrollar una imagen positiva, equilibrada e igualitaria de sí mismo de acuerdo con sus características personales”.

Cabe tener en cuenta que aunque a lo largo del tema se verán los aspectos básicos del desarrollo desglosados, hay que tener en cuenta que éstos van unidos entre sí, formando un todo, afectándose unos a otros.

A continuación, se puntualizan una serie de aspectos básicos y generales del desarrollo:

- Consideramos que el niño/a constituye una unidad biológica, psíquica y social. Es un ser integral.
- Cada niño es un ser diferente e irrepetible. Debemos respetar su individualidad.
- El niño/a es un ser dinámico, en continuo desarrollo. Su desarrollo no es puntual, sino que es continuo, requiere de pequeños logros para adquirir grandes avances. Pensar que como decía Decroly, el niño logra en infantil lo que el hombre tardó toda la Historia en conseguir (*proceso filogenético, en seis años consigue andar, usar las manos, hablar... avances que en la historia han llevado miles de años se alcanzan en cinco años.*)
- El niño como ser que construye. Desde el momento de nacer dispone de posibilidades de intervenir activamente en su entorno. Nuestra idea de actividad infantil no se limita al aspecto físico y motor de la misma se extienden a distintos planos: el pensamiento, las relaciones sociales, los sentimientos,...

*(Esta constatación tiene numerosas consecuencias en el plano educativo. No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño/a sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención...)*

- El niño/a como ser sexuado. El niño dispone de la capacidad de recibir y originar placer. Esta potencialidad infantil no solo no debe ser negada por diversos medios de ocultación, inhibición o represión, sino que muy al contrario deben enriquecerse y ampararse.

Pasamos a ver las características generales sin olvidar que consideremos en todo momento al niño/a en su totalidad, en su globalidad a pesar de discernir diferentes aspectos de su desarrollo.

## 1.2 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO/A DE 0 A 3 AÑOS

### 1.2.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

La primera característica del desarrollo físico del niño en la primera infancia es que se rige por cuatro leyes universales: la ley o principio cefalocaudal, según la cual se va sucediendo en un avance desde la cabeza a la "cola" o pies; la ley proximodistal, que regula el desarrollo en la dirección "de lo más cercano a lo más distante" donde lo más próximo a eje corporal a lo más alejado; la ley de actividades en masa a las específicas, tendencia a pasar de la utilización de músculos grandes a los más pequeños. Los movimientos vastos van dando paso a movimientos más precisos; la ley de desarrollo de flexores y extensores, poseen primacía los movimientos de los músculos flexores, la capacidad para coger objetos es anterior a la capacidad para soltarlos.

La estatura y el peso están condicionados por factores medio ambientales como la nutrición, raza, sexo, salud física... y componentes genéticos.

El medio ambiente puede influir en la expresión de conductas motrices específicas, independientemente de que una habilidad motora se manifieste únicamente cuando el niño/a está lo suficientemente maduro para ejecutarla.

Desde la LOMLOE, en su artículo 13, sobre los objetivos de la etapa, uno de ellos hace referencia a "Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias".

### 1.2.2 DESARROLLO MENTAL O COGNITIVO

Siguiendo los estudios de Piaget, su teoría interaccionista, el niño/a de 0-3 años se encuentra en el estadio sensoriomotor (desde el nacimiento a los 2 años); y el inicio del preoperacional (de los 2 a los 7 años), en concreto el periodo preconceptual (2-4 años).

Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo. Se caracterizan por:

- El niño ya presenta conductas inteligentes, aunque en parte es preverbal.
- Se adquiere la noción de permanencia del objeto (2 años).
- Es capaz de aprender.
- A nivel de lenguaje hay diferentes teorías sobre su adquisición (innatistas, conductistas, culturales...) pero lo que queda claro es que el niño acaba primer ciclo con un elevado cambio en el lenguaje.

Los objetivos de la etapa que se relacionan con el desarrollo cognitivo, recogidos en la LOMLOE son:

- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

El decreto 100/2022 añade:

- g) Comunicar y representar la realidad a través de los diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Explorar las destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático, la lectura y la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo desde las situaciones cotidianas y contextualizadas.

### 1.2.3 DESARROLLO AFECTIVO Y DE LA PERSONALIDAD

Respecto al desarrollo emocional ha habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación. Para el conductista James Watson existen tres tipos de emociones innatas (amor, ira y temor). Bridges sostenía que los bebés sólo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones emocionales.

Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio –etapa oral– como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales, el placer está en la boca. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años –etapa anal– los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales, control de esfínteres.

Erikson sostiene que el niño/a desde el nacimiento hasta el primer año de vida experimenta la primera de una serie de ocho crisis, la primera sería la de la confianza o desconfianza básica, seguida por otra crisis entre al año y medio y los tres años de sentimiento de vergüenza y duda.

Esta etapa se caracteriza por la importancia que toma el desarrollo afectivo y que la legislación vigente también tiene en cuenta en sus objetivos y principios pedagógicos de la etapa de educación infantil:

Objetivos: Desarrollar sus capacidades afectivas.

El Decreto 100/2022 añade a este objetivo: d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas para formarse una imagen positiva de sí mismos estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niños y niñas.

Principios pedagógicos: Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias de aprendizaje emocionalmente positivas, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro.

### 1.2.4 DESARROLLO SOCIAL

Los acontecimientos claves en esta edad son:

- La conducta de apego a partir de los seis meses se crea el vínculo afectivo con la madre o figura de referencia. Harlow ha señalado la importancia que tiene el bienestar por el contacto entre la madre e hijo, siendo también significativas las reacciones de ansiedad ante los extraños.

- Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no yo, para descubrir al final de la etapa la existencia de los otros.

Se destacan los siguientes objetivos de etapa, según la LOMLOE:

- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad de género.

El decreto 100/2022 incluye:

- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda, y evitando cualquier tipo de violencia. Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se tienen que regir por el reconocimiento de los derechos de las niñas y niños y por los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA).
- f) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad de derechos y responsabilidades de las personas, desde una perspectiva de igualdad de trato y no discriminación.

### 1.3 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO/A DE 3-6 AÑOS

Este período es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone una configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

Es fundamental tener en cuenta el desarrollo evolutivo en ambos ciclos, por ser el segundo ciclo de la educación infantil el previo a la incorporación a la educación primaria, se hace más evidente la clara contribución de dicho desarrollo a la adquisición de las competencias clave. Para la Comunidad Valenciana, el Decreto 100/2022 establece las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

### 1.3.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

Las características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición.

Resulta una etapa en que tienen gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículum se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motoras y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

### 1.3.2 DESARROLLO MENTAL, COGNITIVO Y DEL LENGUAJE

Según Piaget en esta etapa se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos del mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. Sin embargo, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad.

El lenguaje en este período es fundamentalmente egocéntrico y socializado.

Otra de las características típicas de este período es el juego, actividad que ocupa al niño/a una parte importante de su tiempo. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

Se hace necesario resaltar la importancia dada al inicio de la lectoescritura en este ciclo, pues el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación infantil “sin que resulte exigible para afrontar la Educación Primaria, se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación, en la expresión visual y musical y en cualesquiera otras que las administraciones educativas determinen”. También resulta relevante la importancia del aprendizaje de un segundo idioma distinto al materno indicando, por tanto que “Corresponde a las administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la Educación Infantil, especialmente en el último año. Como referencia a lo establecido en el Real decreto, el Decreto 100/2022, lo incluye también como parte de sus objetivos de la etapa: j) Desarrollar habilidades comunicativas en las dos lenguas oficiales e iniciarse en el descubrimiento de una lengua extranjera.

También en los principios pedagógicos que se contemplan en el artículo se hace referencia a que “Es necesario favorecer las primeras exposiciones a una lengua extranjera, sobre todo en el segundo ciclo de esta etapa mediante la interacción espontánea”.

Incluso en la Competencia específica 5 del área de Comunicación y Representación de la realidad se alude a “Mostrar interés para participar en situaciones comunicativas orales del contexto escolar en las cuales se utiliza una lengua extranjera”. Insistiendo en que “El mundo global y multicultural donde vivimos convierte el aprendizaje de lenguas extranjeras en un elemento de mucha importancia. A partir de esto, surge

la necesidad de educar en el respeto y la valoración del bagaje lingüístico y sociocultural propio y ajeno, entendiendo la pluralidad lingüística como un elemento enriquecedor que proporciona las claves para una mayor y mejor comprensión del mundo”.

### 1.3.3 DESARROLLO AFECTIVO Y DE LA PERSONALIDAD

Según Freud el niño/a de educación infantil en este período se le posiciona en la “etapa fálica” de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital.

En esta etapa se desarrolla el inicio del autoconcepto, ya que es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, es decir, la estima, los sentimientos, experiencias o actitudes que la persona desarrolla hacia su propio yo. El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

El Real Decreto 95/2022, añade en su artículo 6, sobre los principios pedagógicos: “Además, se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios”.

### 1.3.4 DESARROLLO SOCIAL

Es el momento clave para la aparición de la conducta de grupo, es el primer juego colectivo, los primeros contactos con la norma que surgen en el seno del grupo.

Según Doherty, en su teoría de los períodos críticos, la etapa 3-6 es clave para desarrollar las habilidades sociales.

## 2. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO

El desarrollo Psicológico no solo es el resultado de un factor o de un tipo de factores que configuran la totalidad individual. Son múltiples los factores que intervienen, modifican y configuran el desarrollo y pueden ser de naturaleza interna o externa.

En el desarrollo influyen factores externos e internos, ambos determinan el desarrollo del niño, por ello como docentes es importante que los conozcamos.

### 2.1 FACTORES EXTERNOS

1. **Alimentación y nutrición:** La alimentación y la nutrición son factores determinantes del desarrollo y del crecimiento. La alimentación irá variando según la edad. (Dada la importancia de este aspecto el tema 9 del temario está dedicado a la alimentación).
2. **Variables ambientales:** Con estas variables nos estamos refiriendo a las circunstancias que rodean al niño/a en su medio próximo y que condicionan de manera notable su desarrollo.

- » Estimulación: A mayor estimulación mayor desarrollo, el lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos... son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.
- » Afectividad: las necesidades de querer, de afirmarse, de ser amado y de ser valorado constituyen los motores del desarrollo intelectual, emotivo, social, etc. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, la carencia afectiva en general produce retrasos en el desarrollo.
- » Normas de crianza: el desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia... afectan el desarrollo normal y sus variantes.
- » Factores culturales: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del medio y de su familia (promoción de ciertos intereses, modelos conductuales específicos, valores sociales, religiosos, etc.) El nivel cultural incide en el desarrollo lingüístico (se expresan peor, menos vocabulario) y en consecuencia afecta al desarrollo intelectual.
- » Factores socioeconómicos el nivel económico determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes, en el aspecto psíquico crea lo que se llama "endurecimiento" que es una especie de defensa de las condiciones hostiles del medio, aislandose de él, el niño se siente inseguro, irritable o resentido. Los niños de familias muy acomodadas también presentan problemas ya que las carencias afectivas se dan con frecuencia.
- » El centro escolar influye en todos los ámbitos de desarrollo. La interacción con la maestra y los compañeros enriquece su personalidad y afectividad. El juego y la actividad le ayudan al desarrollo motor y cognitivo. El establecimiento de normas contribuye a su desarrollo moral.
- » Los medios audiovisuales, el abuso de televisión y videojuegos inhibe gran parte de la expresión lúdica y adormece el natural desarrollo de sus facultades y posee influencia.

## 2.2 FACTORES INTERNOS

### 2.2.1 FACTORES GENÉTICOS O HERENCIA

La carga hereditaria, además de transmitir las características peculiares de cada individuo, proporciona las pautas generales de conducta para todos ellos. Son el potencial con que el niño/a viene al mundo. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas.

### 2.2.2 MADURACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO

Es el factor que merece mayor consideración no ya por su influencia en el desarrollo del individuo, sino porque constituye el soporte fisiológico de todos los procesos psicológicos.

### 2.2.3 FACTORES PRENATALES

Las variaciones del desarrollo estén influenciadas por características fisiológicas de la madre (edad, nº de la gestación, estado emocional, etc.). La gemelaridad y la prematuridad (sin patologías agregadas) determinan variaciones en el desarrollo al menos durante los primeros años de vida.

### 2.2.4 FACTORES PERINATALES

Son conocidos los factores perinatales (hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiperbilirrubinemias) que determinan retraso o anormalidades del desarrollo.

### 2.2.5 FUNCIONES METABÓLICAS

Las alteraciones metabólicas interferirán en el desarrollo. Están ligadas a la intervención de órganos y sistemas como el hígado, el aparato respiratorio, los riñones, sistema endocrino...

## 3. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS

Para analizar el desarrollo de forma cronológica tenemos que dividir el círculo de la vida en diferentes periodos o niveles de desarrollo. Es necesario recordar que todas estas clasificaciones por edades son parcialmente subjetivas y que todas las edades para el comienzo y final de un periodo son sólo aproximadas. Además, las diferencias individuales entre las personas son tan grandes que es posible que entren y salgan de estos periodos en distintos momentos.

### 3.1 CONCEPTO DE ETAPA

Las etapas son un instrumento de trabajo para la mejor comprensión del desarrollo; los investigadores se sirven de este concepto para poder entender mejor el proceso de desarrollo.

### 3.2 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN UNA ETAPA

- La relativa homogeneidad y estabilidad de un tipo de comportamiento que tiene un comienzo y un final en el decurso cronológico de la vida.
- La existencia de un orden de sucesión de unas etapas con respecto a otras. (reptar antes que sentarse etc.)
- La presencia de una jerarquización. Las etapas nuevas descansan sobre las anteriores a la par que las asumen a un nivel superior donde quedan potenciadas en nuevas formas de conducta.
- La existencia de periodos críticos para aprendizajes y comportamientos definidos.

### 3.3 ETAPAS MÁS SIGNIFICATIVAS DEL DESARROLLO

En psicología hay dos grupos que explican el desarrollo según factores internos o externos:

- Estructuralistas u organicistas: afirman que los cambios en las conductas son el resultado de los procesos internos del individuo.
- Conductistas o mecanicistas: suponen que los cambios de comportamiento son el resultado de los cambios que se producen en el ambiente.

Los principales autores que han estudiado el desarrollo pueden agruparse en dos grupos según la concepción del desarrollo:

- Abordan el desarrollo global: Arnold Gessel y Henri Wallon.
- Abordan el desarrollo desde una faceta: Jean Piaget y Sigmund Freud.

### **ARNOLD GESSEL**

Considera que el desarrollo es progresivo y está determinado por la maduración del sistema nervioso. Distingue cuatro patrones de conducta:

- Conducta motriz: se refiere al control y coordinación general, posturas, equilibrio, presión...
- Conducta adaptativa: resolución de problemas de tipo práctico y manipulativo.
- Conducta social: relaciones con los otros, hábitos de higiene, la alimentación, etc.
- Conducta de lenguaje: medios de comunicación, gestos, la expresión facial...

### **HENRI WALLON**

Considera que el desarrollo no es continuo, se dan fases y etapas. Distingue:

- Vida intrauterina. Las necesidades básicas están cubiertas.
- Estadio de imposibilidad motriz (desde el nacimiento hasta los 6 meses). La actividad muscular se manifiesta por la contracción o distensión muscular (tono muscular).
- Estadio emocional. (6 - 12 meses) El niño/a busca la satisfacción de sus necesidades.
- Estadio sensoriomotor y proyectivo (1-3 años) La actividad y la manipulación de los objetivos adquieren protagonismo. Aparición del lenguaje y la capacidad de representación.
- Estadio del personalismo (3-6 años). Se da una mayor conciencia del "yo", que se manifiesta por la reafirmación y necesidad de independencia respecto del adulto.
- Fuera del 0-6 años estarían el estado categorial y la pubertad y la adolescencia.

### **SIGMUND FREUD**

Freud plantea el desarrollo de la personalidad en función de la sexualidad. Establece, cinco fases en el desarrollo, según sea la zona del cuerpo donde se obtiene placer:

- Fase oral (desde el nacimiento hasta el primer año). El órgano privilegiado de placer es la boca: succiona los objetos que están a su alcance, goza chupando, muerde...
- Fase anal (1-3 años). El placer se obtiene a través del ano, control de esfínteres.
- Fase fálica: (3-6 años). Los órganos genitales van a llamar su atención; descubre el placer manipulando sus órganos y descubre las deferencias identificándose con uno u otro sexo.
- Le seguirían la Fase de latencia (de los 6 años a la pubertad) y la fase genital propia de la pubertad que no nos ocupan.

### **JEAN PIAGET**

Los estudios de Piaget se centran en el desarrollo cognitivo; en cada estadio el individuo utiliza unos esquemas característicos para resolver problemas. Los períodos que establece son:

- Período sensoriomotor: (del nacimiento a los 2 años). Período manipulativo. El aprendizaje se realiza a través de la acción. se adquiere la noción de “permanencia del objeto”, que significa que los objetos (o las personas) existen independientemente de que el niño los vea.
- Período preoperacional: (2- 7 años). Se divide en: Estadio preconceptual (2-4) y Estadio intuitivo (4-7). Los aspectos clave de este período son el lenguaje y la función simbólica.
- Período de las operaciones concretas: (7-12 años) y el periodo de las operaciones formales (de los 12 años en adelante) serían los siguientes.

### TEORÍA DEL CICLO VITAL O LIFE-SPAN

Las teorías del ciclo vital o Life-span, se interesan en la evolución y desarrollo a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. En estas teorías se parte de la idea de que una persona se desarrolla como resultado de las experiencias vitales en el contexto de cambios bioculturales; por tanto, puede desarrollarse y “crecer” en todas las edades.

Se diferencian varias etapas en el desarrollo humano, bajo esta perspectiva:

- Período de gestación intrauterina: hasta el nacimiento.
- Lactante: durante el primer año.
- Primera infancia: durante los 6 primeros años. A su vez, se diferencia:
  - » Temprana infancia: de 1 a 3 años.
  - » Segunda infancia: de los 3 a los 12 años.
- Adolescencia: de los 12 a los 18 años.
- Juventud: de 18 a 30 años.
- Edad adulta: entre los 30 y 60 años aproximadamente.
- Vejez: de 60 años en adelante.

### 3.4. MOMENTOS SIGNIFICATIVOS

	1 a 2 años:
Desarrollo del lenguaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluciona desde las primeras palabras a la construcción de frases cortas.</li> <li>• Lenguaje en jerga.</li> </ul>
Desarrollo motor:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a andar solo aunque de forma insegura, siendo frecuentes las caídas.</li> <li>• Hacia los dos años la evolución motriz es considerable (lanza la pelota con ambas manos, sube y baja escaleras con ayuda...).</li> </ul>
Desarrollo cognitivo-perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones circulares terciarias.</li> <li>• Permanencia del objeto.</li> <li>• Inicio pensamiento simbólico y representativo.</li> <li>• Juego simbólico e imitación diferida.</li> <li>• Memoria de recuerdo, evocación y reconocimiento.</li> <li>• Capacidad de experimentar, curiosear, ensayar.</li> <li>• Realismo fortuito.</li> </ul>

Desarrollo socio-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La necesidad y dependencia de la madre y la necesidad de autonomía coexisten.</li> <li>• Fuerte sentido de la posesión. Conflictos entre iguales.</li> <li>• Mayores deseos de relación con el adulto.</li> </ul>
2 a 3 años:	
Desarrollo del lenguaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pasa de la fase de dos palabras al empleo de oraciones.</li> <li>• Comprende órdenes sencillas.</li> <li>• Edad preguntona.</li> <li>• Uso frecuente del "no".</li> </ul>
Desarrollo motor:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía motriz (anda, corre, salta, sube y baja escaleras...).</li> <li>• El movimiento además de una necesidad es una fuente de placer.</li> <li>• Desarrollo de la motricidad fina.</li> </ul>
Desarrollo cognitivo-perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se consolida la capacidad de representación simbólica.</li> <li>• Realismo frustrado.</li> <li>• Al comunicarse empieza a controlar las acciones de los demás...rabieta (los terribles dos).</li> <li>• Se inician las primeras formas de autocontrol.</li> <li>• Se enriquece el lenguaje.</li> <li>• Inicio pensamiento egocéntrico.</li> </ul>
Desarrollo socio-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de esfínteres.</li> <li>• Progresiva autonomía en la adquisición de hábitos.</li> </ul>
3 a 4 años:	
Desarrollo del lenguaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de 900 a 1200 palabras.</li> <li>• Incremento del tamaño de las frases.</li> <li>• Usa las palabras como mediadoras, aunque comprende más que las que emplea.</li> <li>• El niño/a pregunta y la mayoría de las veces ni espera respuesta; la palabra sirve para provocar la palabra; es como un juego: conocer el nombre de las cosas le hace poseerlas.</li> <li>• Al jugar monologa.</li> </ul>
Desarrollo motor:	<p>Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiende al movimiento y a la acción.</li> <li>• Desarrollo de la coordinación y el equilibrio.</li> <li>• Corre armoniosamente.</li> <li>• Acelera y desacelera.</li> <li>• Salta con los pies juntos.</li> <li>• Sube y baja escaleras alternando los pies.</li> <li>• Al correr describe curvas acentuadas.</li> <li>• Puede mantenerse a la pata coja unos segundos.</li> </ul> <p>Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de la motricidad fina.</li> <li>• Es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo.</li> <li>• Completa los dibujos.</li> <li>• Cierra figuras abiertas.</li> <li>• Puede doblar un papel por la mitad (hacia los 4 años es capaz de doblarlo oblicuamente).</li> </ul>

Desarrollo cognitivo-perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción: reacciona ante los estímulos en su totalidad; no pone etiquetas verbales a sus elementos.</li> <li>• El desarrollo cognitivo depende en parte de la adquisición del lenguaje; ya que se encuentra en un estadio preconceptual, según Piaget.</li> <li>• Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.</li> <li>• Se expresa también por medio de estas vías. Comprende el número 3.</li> <li>• Abarca tres elementos.</li> <li>• Retiene tres números.</li> </ul>
Desarrollo socio-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aún es muy individualista.</li> <li>• Tiende a la independencia.</li> <li>• Control total de esfínteres.</li> <li>• Manejo de cubiertos.</li> <li>• Comienza a manifestar curiosidad sexual.</li> <li>• Juego sexual: manipula órganos.</li> <li>• Agresión como imitación.</li> <li>• No comprende a sus compañeros coetáneos.</li> <li>• Juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo).</li> </ul>
4 a 5 años	
Desarrollo del lenguaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A esta edad el 90 por 100 de los niños/as, aproximadamente, logra hacerse entender por personas ajenas a la familia. Lenguaje casi adulto.</li> <li>• Fase de preguntas, con las que el niño/a pretende conocer la función de los objetos y su razón de ser.</li> <li>• Utiliza el lenguaje como juego.</li> <li>• Inventa palabras según las reglas para designar ciertas actividades.</li> </ul>
Desarrollo motor:	<p>Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corre ya con más armonía.</li> <li>• Salta hacia delante: saltos de longitud.</li> <li>• Logra saltar por encima de un objeto.</li> <li>• Intenta encestar, y lo consigue bastantes veces.</li> </ul> <p>Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobla un papel en diagonal.</li> <li>• Tiene dominio del picado.</li> <li>• Hace un trazo diagonal entre paralelas separadas por un centímetro.</li> <li>• Puede hacer nudos sencillos.</li> <li>• Colorea formas simples con cierta precisión.</li> </ul>
Desarrollo cognitivo-perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje es uno de los agentes primordiales del desarrollo cognitivo.</li> <li>• A partir de los 4 años comienza, según Piaget, la etapa del pensamiento inductivo.</li> <li>• Su comprensión está aún restringida a su percepción.</li> <li>• Empieza a orientarse temporalmente.</li> <li>• Es capaz de representar mentalmente itinerarios.</li> </ul>

<p>Desarrollo socio-afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza por ser cooperativo en el juego con los demás niños/ as (pseudocooperación).</li> <li>• Aún es agresivo y egoísta, pero comienza a aprender las reglas del comportamiento.</li> <li>• Puede aparecer el amigo íntimo del mismo sexo.</li> <li>• Rivalidad constante.</li> <li>• No se desenvuelve bien en grupos grandes.</li> <li>• Control total de esfínteres.</li> <li>• Se peina y se lava los dientes.</li> <li>• Es capaz de abotonar y desabotonar (comienza a vestirse solo).</li> </ul>
	<p>5 a 6 años</p>
<p>Desarrollo del lenguaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A esta edad el 97 por 100 de los niños/as pueden hacerse comprender por extraños.</li> <li>• Emplea el lenguaje como medio de conocimiento y adecuación a la realidad.</li> <li>• Lenguaje case adulto, gramaticalmente correcto.</li> <li>• A partir de los 5 años puede decir mentiras; ya no son fantasías: no cree lo que está diciendo, pero es capaz de decirlo para evitar castigos o reprimendas.</li> <li>• Aumenta la agresividad verbal; utiliza el lenguaje como medio de expresión de su frustración.</li> </ul>
<p>Desarrollo motor:</p>	<p>Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcha totalmente rítmica. Puede producir desarmonías voluntariamente.</li> <li>• Mantiene sin dificultad una postura equilibrada y simétrica.</li> <li>• Puede marchar al ritmo con música o percusión, acelerar y desacelerar al compás, incluso con los ojos cerrados. Usa la danza como medio de expresión.</li> <li>• Mantiene el equilibrio sobre una pierna y puede saltar sobre ella.</li> <li>• Puede lanzar cualquier cosa y recoger objetos pequeños que le lancen.</li> </ul> <p>Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominancia lateral.</li> <li>• Aumenta su capacidad manipulativa, Usa instrumentos correctamente( tenedor, cuchillo, martillo, etc.).</li> <li>• Puede recortar con los dedos.</li> <li>• Colorea homogéneamente, copia el triángulo; realiza laberintos complejos.</li> <li>• Conoce y reproduce todas las letras (cerca de los 6 años), y puede escribir su nombre.</li> <li>• Dibuja la figura humana; completa y añade prendas d vestir.</li> <li>• Puede vestirse y desvestirse, asearse y bañarse.</li> </ul>

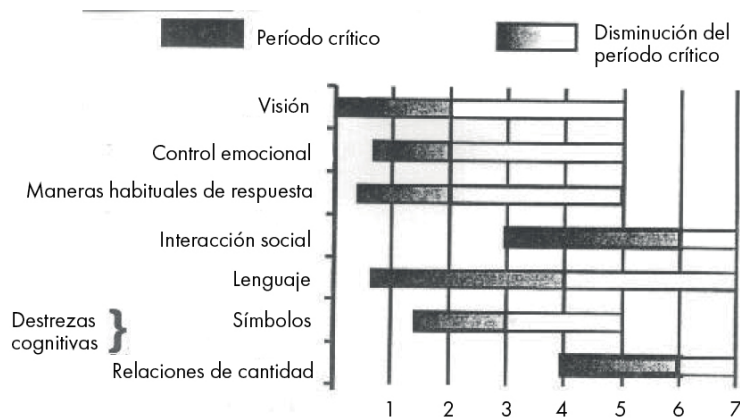
Desarrollo cognitivo-perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece la memoria, y de esta forma puede ordenar los hechos en el tiempo; comprende conceptos como ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después; mañana, tarde y noche.</li> <li>• Puede orientarse en el espacio y en el tiempo y es capaz de verbalizarlos.</li> <li>• Aparece el “yo” como mediador entre impulsos y normas.</li> <li>• Su capacidad de abstracción no está del todo formada: asimila las partes y extrae conclusiones con respecto a una categoría.</li> <li>• Atiende a los aspectos sobresalientes del problema, olvidando otras categorías.</li> </ul>
Desarrollo socio-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termina la etapa de la rebeldía y autoafirmación.</li> <li>• El niño/a se vuelve conformista. Aprende, practica y asume reglas de convivencia.</li> <li>• Comienza el juego auténticamente cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas.</li> <li>• Manifiesta su preferencia por determinados compañeros de juego, y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.</li> <li>• Pide constantemente aprobación para lo que hace e intenta adaptarse a lo que se le exige.</li> <li>• Imita a los padres para poseer los atributos positivos del modelo de identificación, adopción de valores y creación de la conciencia.</li> <li>• Se adapta a los horarios.</li> </ul>

### 3.5 MOMENTOS CRÍTICOS EN EL DESARROLLO

Scout define el periodo crítico como: “El momento en que se hallan presentes las máximas capacidades sensoriales, motoras, motivacionales y psicológicas para que se de el aprendizaje”.

No obstante los últimos descubrimientos en materia de neurociencia apuntan a la existencia madurativa neuronal de esos periodos críticos. Demuestra lo que algunos llaman “ventanas de oportunidad” en el desarrollo neuronal del cerebro. Esta revisión a la luz de los nuevos datos ha llevado a Shore (1997) a describir el momento o período crítico como... *el espacio de tiempo; cuando una parte específica del cerebro está más dispuesta para el cambio y más vulnerable a las influencias ambientales.*

PERÍODOS CRÍTICOS SEGÚN GILLIAN DOHERTY (1997)



Fuente: Nonie McLain, Margaret. Reversing the real brain drain. Early Years. Study-final Report April 1999

## 4. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

El desarrollo infantil está caracterizado por las personas que le rodean, especialmente durante el primer año de vida, por la relación y los estímulos que ofrezcan al niño.

Las dimensiones del desarrollo infantil no evolucionan de manera independiente sino de forma global, de tal manera que su desarrollo se produce interdependientemente y en función de los estímulos que recibe de su entorno más próximo. Sin embargo, la evolución y desarrollo infantil no se manifiesta de modo uniforme y se puede observar en un mismo niño/a distintos grados de desarrollo evolutivo en alguna de sus dimensiones. Tampoco existe uniformidad evolutiva en todos los niños/as sino que cada uno tiene su ritmo de desarrollo individual que es necesario reconocer y respetar.

Características más significativas del niño/a en el primer año de vida:

### 4.1 DESARROLLO MOTOR

Los primeros movimientos del recién nacido son desestructurados y exentos de coordinación. Como característica básica señalar el paso de la actividad refleja a la actividad voluntaria.

El primer trimestre se caracteriza por la presencia de reflejos los cuales irán desapareciendo, automatizándose (parpadeo) o convirtiéndose en voluntarios (succión y prensión).

Logros motores durante el primer año:

- 2 meses: gracias a la tonicidad del cuello, levanta la cabeza.
- 3 meses: rotación del cuerpo.
- 5-6 meses: pinza palmar y posición sedente.
- 7-8 meses: inicio del gateo.
- 9 meses: pinza digital. Se pone de pie con apoyo: tres puntos de apoyo.
- 12 meses: comienza a caminar.

### 4.2 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Sus respuestas se reducen al llanto (primero para cubrir sus necesidades y después para conseguir algo) y a la sonrisa.

Establece vínculos afectivos con las personas que le rodean. Aparece la figura de apego.

La llamada sonrisa social que hace su aparición hacia el segundo mes de vida y es la respuesta ante situaciones placenteras, por ejemplo, el contacto corporal.

Hacia el sexto mes de vida el niño diferencia claramente entre las personas de su entorno cotidiano y los desconocidos.

### 4.3 DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO

Las conductas del recién nacido son automáticas, descoordinadas y supeditadas a la actividad refleja. Estos reflejos se ponen de manifiesto ante la percepción de estímulos. Es entre los seis meses y el año cuando la agudeza visual alcanza el nivel de la visión adulta.

- LA VISTA:

Desde las primeras semanas los bebés prefieren los objetos móviles a los fijos y aquellos que son relativamente complejos a los simples. Siempre es el rostro humano el estímulo preferencial para el bebé. Al principio sólo ven a 45cm de distancia y ven tonalidades no colores. A los 3 meses dejan de ver borroso, viendo al año igual que el adulto.

A partir de los cinco meses los bebés conocen a las personas por sus rasgos distintivos. El primer rostro en identificar es el de la madre, disminuyendo la atención ojos-nariz-boca como elementos aislados y tomando relevancia el conjunto. Es entonces cuando los niños/as pueden reaccionar ante distintas expresiones faciales (risa, asombro...).

- EL OÍDO:

Está desarrollado desde la vida intrauterina. El bebé reacciona ante los sonidos, aunque muestra una especial sensibilidad por el lenguaje humano.

- EL GUSTO:

El sentido del gusto está poco desarrollado en el neonato, comprobándose que en los primeros días de vida difícilmente el bebé llega a diferenciar entre soluciones de azúcar, ácido cítrico, sal... Muy pronto el niño/a va a demostrar una mayor predilección por sabores dulces.

- EL OLFATO:

La percepción de olores se refleja en las reacciones y movimientos faciales del niño/a. Ante olores agradables intenta succionar, con expresión relajada. Pero si el estímulo es desagradable el niño/a manifestará conducta de evitación. Requiere estimulación aunque está desarrollado.

- EL TACTO:

Es utilizado tempranamente por el niño/a. Si en un principio es la boca el órgano encargado de la exploración del mundo, a partir de los seis meses, momento en que libera sus manos la percepción pasa a ser táctil.

### 4.4 DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

La primera manifestación comunicativa del niño/a se produce a través del llanto.

Hacia el final del primer mes de vida a reconocer la voz de su madre a la que responde con movimientos inconexos de pies y manos e incipiente sonrisa.

En los tres primeros meses aparece el gorjeo ante situaciones agradables. Entre los 3-6 meses comienza el balbuceo, repite los sonidos en un entrenamiento del canal fonador.

Entre los 6-9 meses silabea, combina vocales y consonantes, comprende muchas cosas que le dicen (ejemplo: busca la pelota), hacia los ocho meses comienza una cierta entonación en la emisión de las

duplicidades silábicas, las cuales concluyen a partir del primer año de vida en la emisión de las primeras palabras.

#### 4.5 DESARROLLO COGNITIVO.

Según Piaget, de 0 a 2 años se encuentran en el periodo sensoriomotor y lo divide en subestadios:

- Subestadio 1 (0-1 mes): al nacer el bebé tiene unos reflejos que le permiten respuestas automáticas para sobrevivir. Estas respuestas se irán adaptando a los cambios del estímulo que las desencadena.
- Subestadio 2 (1-4 meses): (reacción circular primaria) se forman las primeras habilidades o costumbres (hábitos) a partir de la repetición de algo que hizo de forma esporádica y le resultó agradable. Al encadenarse los hábitos aparecen las coordinaciones prensión-succión, visión-audición y la orientación hacia el sonido.
- Subestadio 3 (4-8 meses): (reacción circular secundaria) es una repetición que intenta reproducir un efecto atractivo obtenido al azar pero que relaciona conducta y efecto externo, siendo la conducta independiente de la condición biológica.
- Subestadio 4 (8-12 meses): aparece la intencionalidad y las acciones se coordinan en función de una meta no inmediata. Aplica los esquemas secundarios a situaciones.

### 5. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

Los niños/as pequeños, para crecer y desarrollarse, necesitan de forma fundamental el afecto, la seguridad y la atención de sus padres y de los adultos que los cuidan, pero también que estos les faciliten el contacto, la comunicación, el juego con otros niños/as y experiencias de interacción con el medio que intencionadamente estimulen y desvelen sus posibilidades educativas.

La autoimagen infantil se forja a partir de la combinación de múltiples variables entre las que destaca de forma especial la valoración que los adultos poseen del propio sujeto. El se ve reflejado en nosotros por nuestros gestos, por nuestras aprobaciones o rechazos, nuestras sonrisas, nuestras reacciones. Su autoconcepto, le viene dado sobretodo por nuestra mirada. La conocida mirada periférica, aquella que permite al niño explorar sabiéndose seguro porque el adulto le observa.

La LOMLOE establece la relevancia de la colaboración familiar en el proceso de aprendizaje durante la etapa de educación infantil, aludiendo a la responsabilidad y la cooperación de los tutores legales durante dicho proceso: "Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos".

En los principios pedagógicos del artículo 6 del decreto 100/2022 reconoce que "La acción educativa en esta etapa, en colaboración con las familias, buscará el desarrollo integral y armónico de la niña y el niño. Así mismo, debe considerarla o considerarlo como una persona competente para poder facilitar el máximo desarrollo de todas sus potencialidades".

Con la intención de orientar la intervención de los adultos en el período de 0 a 6 años, se recogen a continuación una serie de pautas:

- Facilitarles ambientes acogedores, cálidos y seguros, espacios amplios exentos de peligros y ricos en estímulos, evitando los cambios continuos de lugar y personas. Seguridad afectiva.

- Contribuir al desarrollo infantil respetando y dando siempre la oportunidad al niño/a para que actúe de forma independiente y con la mayor autonomía posible, según sus capacidades.
- Estimular la exploración y manipulación de objetos próximos ayudándoles a descubrir sus cualidades y características más importantes.
- Convertir las rutinas diarias en momentos especialmente relevantes en torno a los cuales se pueden organizar múltiples y variadas actividades para el desarrollo de los multilingüajes.
- Convertir en juego cualquier actividad o tarea, sin forzar las posibilidades del sujeto, evitando las imposiciones y facilitando todo tipo de relaciones e interacciones deseadas.
- Ejercitar los órganos de los sentidos a través de un desarrollo multisensorial que proporcione los contactos niño/a-adulto/a-niño/a para avanzar en la construcción del esquema corporal.
- Hablar frecuentemente con los niños/as de manera clara y correcta, con un lenguaje sencillo y exento de expresiones excesivamente infantiles.
- Teniendo en cuenta las pautas de orientación expuestas, las intervenciones de los adultos habrán de considerar el desarrollo global de las capacidades del sujeto e irán encaminadas a potenciar todos los desarrollos (sensorial, personal, lingüístico, social y cognitivo).
- La acción educativa deberá ser globalizadora, potenciadora de la integridad de la persona, y garantizará la educación equilibrada, armónica e integrada.
- El desarrollo integral que necesita unos requisitos: trabajo coordinado del equipo de profesores/as, la colaboración con los padres y de la coordinación de todas las personas implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje infantiles (comedor, apoyo...).

## 6. CONCLUSIONES

Debemos quedarnos pues con las siguientes reflexiones:

Las últimas investigaciones, sobre todo a nivel neuropsicológico, están aportando nuevas luces así como abriendo nuevos interrogantes al respecto del desarrollo de los niños/as en edades tempranas. Aspectos como las invariantes referidas a la conservación de la cantidad, etc. se están poniendo en tela de juicio. Pero a pesar de ello se confirman rotundamente afirmaciones como que la afectividad, el interés y las necesidades del niño/a son el principio de todo desarrollo. Así pues, consideramos necesario transmitirles seguridad y autoestima, inculcarles el concepto de su propia identidad y, en fin, desarrollar al niño/a como persona total, sin privilegiar unos aspectos por encima de otros.

Todo lo que rodea al niño/a (personas, objetos, situaciones, espacio-tiempo, etc.) condiciona su personalidad. La estabilidad de este entorno crea puntos de referencia sobre los que ejerce su actividad y, en consecuencia, recibe de ellos una mayor seguridad en la acción, capacidad de reacción, adecuación al ambiente (a través del cual puede empezar a conocer y establecer relaciones, etc.) La estabilidad que el niño/a necesita se concreta en la regularidad de la acción del adulto sobre él y ella. Regularidad en los horarios, en las actitudes de relación, en el ambiente material, en el espacio en que se mueve, en el acuerdo entre las distintas personas que lo acogen y, en general, en todos los aspectos.

En el primer ciclo, la comunicación es un aspecto vital que necesita ser tratado individualmente. El niño/a sólo puede establecer un "diálogo" de carácter individual, de tú a tú; no le basta, o, mejor dicho, no puede

atender a una comunicación que partiendo de un adulto se haga extensible a más de un niño/a. Es necesaria una relación individual en la comunicación niño/adulto o niño/nieto.

Por otra parte, nuestro currículum está lleno de alusiones a los procesos de desarrollo. De hecho, el Real Decreto 95/2022 insiste en que “Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de propuestas globalizadas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas”. El Decreto 100/2022 considera las competencias clave de “carácter transversal: ninguna se corresponde directamente y unívocamente con una única área y todas se adquieren y se desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en las distintas áreas. Este carácter transversal de las competencias favorece el enfoque globalizado propio de la etapa de Educación Infantil”.

En Educación Infantil, el criterio evolutivo tiene un peso muy fuerte y también contribuye al desarrollo de las competencias clave. Los niños y niñas de estas edades progresan muy rápidamente y es necesario priorizar para cada ciclo aquellos saberes básicos que estén al alcance de sus posibilidades físicas y psíquicas, pero al mismo tiempo que les planteen retos y les ayuden a avanzar. Somos nosotros quienes debemos secuenciar los contenidos de acuerdo con esos momentos.

Existen aplicaciones didácticas que potencian esos momentos: pensemos en el “cesto de los tesoros”. También hay que tener en cuenta la integración de las situaciones de aprendizaje “Para la adquisición y desarrollo de las competencias a las que se refieren los apartados anteriores, el equipo educativo tiene que diseñar situaciones de aprendizaje, de acuerdo con los principios” establecidos en el decreto 100/2022.

Existen otras prácticas que vamos acoplando, modificando, substituyendo, en función de esa evolución:

¿por qué los rincones de juego simbólico que arrancan desde los 18 meses empiezan a desaparecer en nuestras aulas de 5 años? ¿Por qué los talleres específicos abundan al final de la etapa y no al principio?

¿Por qué el eje vertebrador de “vida cotidiana” es clave en el primer ciclo y pasa a un segundo plano en el segundo? ¿Por qué el contacto físico y afectivo resulta tan importante en el primer ciclo? ¿Por qué materiales sensoriales en el primer año de vida? Todas estas preguntas tienen sus respuestas en la evolución, en el desarrollo de nuestros alumnos. Es tan importante que no sólo nos afecta a nivel de decisiones teóricas en nuestros proyectos curriculares, sino que llegan a afectar de pleno a nuestras prácticas diarias.

Así, los contenidos tienen, y deben, estar adaptados en función de las capacidades de los niños y niñas. Si están por encima de sus posibilidades el aprendizaje se bloquea, si por el contrario no va a suponer ningún esfuerzo, se produce aburrimiento y falta de interés.

Así concluimos remarcando tres líneas de progresión fundamentales que pueden observarse en los niños y niñas de esta etapa:

- El desarrollo camina de la heteronomía a la autonomía.
- El desarrollo camina desde el aislamiento a la socialización.
- El desarrollo camina hacia un enriquecimiento de las posibilidades de comunicación y representación.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

**BASSEDAS, HUGUET y SOLÉ** (1995): *"Aprender y enseñar en educación infantil"*. Graó. Barcelona.  
**GARCÍA SICILIA y OTROS** (1989): *"Psicología Evolutiva y Educación infantil"*, Santillana. Aula XXI. Madrid.  
**GALLEGO, J. L.** (1995): *"Educación infantil"*. Aljibe. Málaga.

**WILLIS, A. y RICCIUTI, H.** (1990) *"Orientaciones para la escuela de cero a dos años"*. Morata. Madrid.

**DOMINGUEZ, GLORIA** (2002). *"Vivir la escuela desde una práctica reflexiva"*. Editorial Chillón De la Torre 2002.

### WEBGRAFIA

<https://www.educacionyfp.gob.es/> Página oficial del Ministerio de Educación.

[www.waece.org](http://www.waece.org) Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

[www.educacióninfantil.com](http://www.educacióninfantil.com). Fuente de recursos que contiene artículos, actividades, juegos y otros.

## 8. LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Real Decreto 2377/1985, de 18 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de Normas Básicas sobre Conciertos Educativos.

DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil (DOGV 10/08/2022).

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

Real Decreto 443/2001, de 27 de abril, sobre condiciones de seguridad en el transporte escolar y de menores.

Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.