
Hábitos de Estudio en el Aprendizaje de la Asignatura de Inglés en Profesores de Diversas Culturas

· María Fuensanta Torres González ·





Trabajo Fin de Máster

***“Hábitos de Estudio en el Aprendizaje de la
Asignatura de Inglés en Profesores de
Diversas Culturas”***

Autora

María Fuensanta Torres González, (Licenciada en Filología Inglesa)

Tutores

María de los Ángeles Jiménez Jiménez y Miguel Ángel Gallard

**Máster en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multicultural y
Transfronterizo.**

Universidad de Granada. Campus de Melilla.

Melilla, 2017

Primera edición, 2022

Autora: María Fuensanta Torres González

Edita: Educàlia Editorial

Imprime: Grupo Digital 82, S. L.

ISBN: 978-84-126329-8-9

Deposito Legal:V-119-2023

Printed in Spain/Impreso en España

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico o de otra manera, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogándose en el derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/1987, d'11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

ÍNDICE

Resumen.....	4
Abstract	4
1. INTRODUCCIÓN	6
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Hábitos de estudio como aspecto clave para el aprendizaje.....	10
2.2. Adquisición versus aprendizaje.....	12
2.2.1. Aprendizaje de las destrezas receptivas y productivas.....	14
2.3. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje	15
2.3.1. Factores sociales.....	16
2.3.2. Factores individuales.....	17
2.4. Relación de los hábitos en el aprendizaje del inglés con la diversidad cultural.....	26
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	29
4. OBJETIVOS	30
4.1. Objetivo principal.....	30
4.2. Objetivos secundarios	30
5. METODOLOGÍA	30
5.1. Diseño de investigación	31
5.2. Población y muestra	32
5.3. Variables de estudio	33
5.4. Técnicas de recogida de datos.....	33
5.4.1. Instrumentos.....	33
5.4.2. Procedimiento.....	34
6. ANÁLISIS DE DATOS	35
6.1. Análisis descriptivo.....	35
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	75

Resumen

Este trabajo de investigación pretende informar sobre los hábitos de estudio en el aprendizaje del inglés del profesorado, perteneciente a distintas culturas, de Melilla. Para recabar la información, se ha realizado una investigación cuantitativa siguiendo un estudio descriptivo, con una muestra estratificada de 65 profesores y utilizando un cuestionario de elaboración propia de 13 ítems. Los datos recogidos se han analizado mediante descriptivos (frecuencias y porcentajes) y comparaciones en función de diversas variables. Los resultados del estudio revelaron que los profesores muestran pocos hábitos de estudio en general, y que la diferencia que existe entre el profesorado según su origen cultural no es significativa. Como conclusión se recomienda llevar a cabo actividades de inmersión en el idioma y lectura en versión original, tipo cómics, por la ayuda visual que aporta este tipo de textos.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, aprendizaje de la lengua extranjera, competencia comunicativa en lengua inglesa, docentes no especialistas en lengua inglesa y diferencias culturales.

Abstract

This study aims to inform about the study habits used to learn English by teachers, with different cultures, from Melilla. On the one hand, a descriptive survey design was used to conduct the quantitative study. Stratified sampling procedures were used to select 65 teachers. Besides, a self-designed questionnaire, which consisted of 13 items, was used to collect data from the respondents. Data collected were analysed by the

use of descriptive frequencies and percentages, and comparisons dependent on different variables. The results of the survey revealed that teachers do not exhibit much study habits in general, and that there are not significant differences between teachers from different cultural origin. As a conclusion, teachers need intensive language learning. It is also recommended that teachers get used to read in original version, in the style of comics due to the visual aid of these types of texts.

Key Words: Study habits, learning of a Foreign Language, communicative competence in English Language, not experts teachers on English Language, and cultural differences.

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de idiomas extranjeros se percibe como una necesidad en la sociedad actual debido a las intensas relaciones internacionales, las posibilidades de trabajar en el extranjero y al cada vez más amplio acceso a los medios de comunicación y las tecnologías de la sociedad de la información; considerándose esencial como medio para posibilitar la libre circulación de personas dentro de la Unión Europea y promocionar los lazos culturales, económicos y tecnológicos. La importancia política que se le da al aprendizaje de lenguas extranjeras queda patente con la creación de las directrices emitidas por el Consejo Europeo, comunes a todos los países europeos, sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas encaminadas a orientar a alumnos y profesores (Council of Europe, 2001). Concretamente, en España el conocimiento de idiomas extranjeros ha cobrado importancia por la crisis económica, como factor determinante en la formación y en el empleo, tanto para acceder a él, como para mantenerse (Zayas, 2013).

Desde la promulgación de la Constitución de 1978, se han sucedido una serie de cambios normativos cuyo contenido afecta también a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. En la actualidad la ley educativa que rige el proceso educativo corresponde a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE nº 295, de 10 de diciembre de 2013, pp.97858-97921), que se concreta en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre (BOE nº 3, de 3 de enero de 2015, pp.169-546), que establece los

requerimientos mínimos para la ESO y el Bachillerato en todo el territorio español. Basado en el Real Decreto anterior, la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio (BOE nº 163, de 9 de julio de 2015, pp.56936-56962), establece el currículum de la ESO y el Bachillerato en el territorio MECD. Además, a nivel nacional, la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero (BOE nº 25, de 29 de enero de 2015, pp.6986-7003), establece las relaciones entre las competencias clave, contenidos y criterios de evaluación.

Con los cambios introducidos en la última modificación de la enseñanza superior, a los estudiantes universitarios se les exige como requisito imprescindible unos mínimos conocimientos de una lengua extranjera, en concreto el nivel B1 del Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas (MECR) (Council of Europe, 2001), tanto para obtener los nuevos títulos de Grado como para matricularse de algunos títulos de Máster, incluso en algunas titulaciones se puede exigir un nivel superior al B1 (Halbach, Lázaro y Pérez Guerra, 2010).

La necesidad de mejorar el nivel de inglés se está imponiendo en todo el mundo, incluso el profesorado se va a ver obligado, en un futuro cercano, a conseguir el nivel B1 e incluso el B2 en este idioma, con el fin de que este colectivo adquiera las destrezas comunicativas necesarias para afrontar con garantías el reto profesional, que requiere desenvolverse con soltura en su ámbito de trabajo, donde el conocimiento de esta lengua extranjera es un requisito imprescindible.

Debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la forma en que aprendemos y practicamos un idioma está cambiando radicalmente. Por esta razón, se ha decidido trabajar en un análisis de la

situación para determinar los hábitos de estudio de los docentes que no se dedican a la enseñanza de la LE, cuando son ellos mismos los propios estudiantes. No obstante, la mayoría de las investigaciones encontradas en torno al tema de los hábitos de estudio se han llevado a cabo en jóvenes, y se centran en los niveles de conocimiento de los alumnos para enfrentarse a una materia y en las actitudes hacia el estudio (Reyes y Obaya, 2008; Vidal, Gálvez y Reyes, 2009).

Esta investigación se realizará teniendo en cuenta el contexto social y cultural en que se desenvuelven, el tiempo que pueden dedicar al estudio y, sobre todo, en las estrategias de las que hacen uso para la adquisición de la competencia comunicativa. Además, comparando grupos culturales, se podrá saber si existen distintos hábitos de estudio, según la cultura a la que pertenecen.

El presente trabajo se desarrolla en torno a cuatro ejes principales, el primero guarda relación con algunos factores personales de los sujetos de la investigación como son: el sexo, la situación laboral y la cultura con la que se sienten identificados. El segundo eje consiste en la práctica que dichos sujetos realizan en relación con el estudio del idioma. Entre ellos el tiempo dedicado, el modo en que se trabaja, o bien los lugares donde se practica el idioma. El tercer eje pretende determinar los tipos de estrategias utilizados, por ejemplo buscar oportunidades para practicar la lengua, utilizar recursos variados o usar ejemplos para recordar el vocabulario. Y el cuarto eje consiste en estudiar las preferencias en el uso del idioma, como los ejercicios orales, las traducciones, actividades dinámicas, etc. Todo ello, con el objetivo de conocer si el contexto multicultural, en el que se encuentra

el profesorado de Melilla, tiene repercusiones en los hábitos de estudio que presenta la muestra de este estudio, aportando características que faciliten la creación de perfiles.

Atendiendo a las exigencias que el Ministerio de Educación está imponiendo en cuanto al nivel de lengua extranjera que los profesionales de la Educación han de adquirir, se presenta una investigación sobre los hábitos de estudios que poseen algunos profesores que no son especialistas en lenguas extranjeras.

Con el fin de fundamentar dicha investigación, se hizo una revisión de la literatura existente sobre los hábitos de estudio como clave para el aprendizaje de un idioma, sobre la diferencia entre adquisición y aprendizaje, así como sobre los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, y por último, la relación entre dichos hábitos y la diversidad cultural. Este último apartado de diversidad cultural resulta imprescindible en una ciudad como es Melilla, donde se lleva a cabo la investigación, puesto que es multicultural, y esto podría ser un factor determinante en nuestra investigación.

Referente a la metodología del estudio, se realiza una investigación de tipo ex post facto descriptivo. Este tipo de investigación implica el análisis de las características de la muestra elegida; se determinan las variables y una descripción de los instrumentos utilizados y los procedimientos que se han seguido a fin de obtener la información necesaria para la realización de esta investigación. A continuación, se procede al análisis de datos, mediante un análisis descriptivo y una correlación en función de diversas variables como el sexo, la situación laboral o la cultura. Tras la