

# **CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**José María Dorado Reboledo**

Primera edición, 2023

Autor: José María Dorado Reboredo

Edita: Educàlia Editorial

Imprime: Grupo Digital 82, S. L.

ISBN: 978-84-19993-22-9

Depósito Legal: no necesario obra digital

Printed in Spain/Impreso en España.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiéndose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial

Avda. de las Jacarandas 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)

La convivencia escolar en el marco de la educación primaria.  
José María Dorado Reboredo

**LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR  
EN EL MARCO DE LA  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

## **ÍNDICE.**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>2. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>8</b>
<b>3. IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>17</b>
<b>4. LA ESCUELA COMO COMPLEMENTO DEL HOGAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES.....</b>	<b>21</b>
<b>5. EL RESPETO COMO VALOR ESENCIAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....</b>	<b>26</b>
<b>6. INFLUENCIA DE LA AMISTAD EN EL DESARROLLO INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>33</b>
<b>7. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY EN EL MARCO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....</b>	<b>41</b>
<b>8. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....</b>	<b>49</b>
<b>9. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>60</b>

La convivencia escolar en el marco de la educación primaria.  
José María Dorado Reboledo

**10. BIBLIOGRAFÍA.....64**

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La convivencia escolar ha ido ganando protagonismo durante las dos últimas décadas en el ámbito de las administraciones públicas y la investigación científica, dada la relevancia que está mostrando en la calidad del contexto educativo (Córdoba, Del Rey & Ortega, 2014; Gázquez, Pérez-Fuentes & Carrión, 2011; Murillo, Hernández-Castilla & Martínez-Garrido, 2016). Hoy es considerada como un elemento necesario para la educación al asumir que surge de la vida en común y las relaciones interpersonales que se establecen en los espacios educativos (Rivas, Leite & Cortés, 2011; Viquer & Solé, 2011).

A pesar de la diversidad de perspectivas existentes sobre la convivencia escolar (García-Raga & López-Martín, 2009; Godás, Santos & Lorenzo, 2008; Viquer & Solé, 2011) existe cierto consenso en definirla como un concepto multidimensional, al no poderse definir desde perspectivas unilaterales centradas en un único elemento de análisis (Córdoba-Alcaide, Del Rey & Ortega-Ruiz, 2016; García-Raga & López-Martín, 2009); poliédrico, por las

múltiples caras que ofrece en función del sujeto que la percibe (Godás et al., 2008); y complejo y dinámico, dado que depende de la puesta en marcha de estrategias para su gestión y construcción (Viguer & Solé, 2011). Asimismo, se asume que la convivencia escolar es una construcción colectiva fruto de las percepciones que los diferentes agentes educativos, alumnado, profesorado y familias, poseen sobre ella; lo que da forma a diferentes creencias, actitudes y valores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje (García-Raga & López-Martín, 2009; Godás et al., 2008; Viguer & Solé, 2011). Pero además, tendremos que tener en cuenta que una institución educativa no se encuentra aislada, sino que va a depender de una población concreta, de un contexto determinado y de una sociedad y cultura específicas (Córdoba-Alcaide et al, 2016). En el origen del concepto convivencia escolar, se encuentra el de clima social escolar (social school climate), que cuenta con una importante tradición investigadora en el ámbito internacional (Cemalcilar, 2010; Koth, Bradshaw & Leaf, 2008; National School Climate Council, 2007). Haynes, Emmons y Ben-

Avie (1997) definen el clima social escolar como “la calidad y la coherencia de las interacciones interpersonales dentro de la comunidad escolar que influyen en el desarrollo cognitivo, social y psicológico de los niños” (p. 322).

Considerar la convivencia escolar como construcción colectiva exige a la comunidad científica la concreción de los elementos a tener en cuenta para su análisis y su medida, sin que exista hasta la fecha consenso, ni homogeneidad, entre las propuestas (García-Raga & López-Martín, 2009; Godás et al., 2008; Rivas et al., 2011; Viquer & Solé, 2011). Sin embargo, si existe una tendencia general a considerar su abordaje desde una perspectiva de escuela global (McIntosh et al., 2011) en la que se focaliza el análisis de las relaciones interpersonales de los agentes educativos en general (Bear, Gaskins, Blank & Chen, 2011), reforzándose cada vez más la idea de que dichas relaciones se caracterizan por una dinámica relacional positiva aunque en ella exista cierto grado de conflictividad (Del Rey, Ortega & Fera, 2009; Herrera & Bravo, 2012; Martorell, González, Rasal & Estellés, 2009).

Atender a una concepción global de la convivencia escolar (García-Raga & López-Martín, 2009), supone diversidad en cuanto a la tipología de elementos a incluir entre sus componentes (Koth et al., 2008). En la literatura científica han sido señalados principalmente: la red social de los iguales, sus potencialidades y sus riesgos; la gestión que realizan los docentes de las relaciones interpersonales; las normas educativas y sociales concretadas en la disciplina; así como los problemas y conflictos que surgen de dicha gestión y que afectan a la convivencia escolar (Burton, Florell & Wygant, 2013; Del Rey, Casas & Ortega, 2013; Delgado-Gallego, Oliva & Sánchez-Queija, 2011).