

# **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**José María Dorado Reboredo**

Primera edición, 2023

Autor: José María Dorado Reboredo

Edita: Educàlia Editorial

Imprime: Grupo Digital 82, S. L.

ISBN: 978-84-19993-20-5

Depósito Legal: no necesario obra digital

Printed in Spain/Impreso en España.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiéndose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial

Avda. de las Jacarandas 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)

**ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS  
EN LA FORMACIÓN  
DE DOCENTES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **ÍNDICE.**

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.METODOLOGÍA.....</b>	<b>7</b>
<b>3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMO COMPETENCIA DOCENTE.....</b>	<b>9</b>
<b>4. ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMO COMPETENCIA DOCENTE: UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE.....</b>	<b>22</b>
<b>5. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS.....</b>	<b>25</b>
<b>6. EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>7. ROL DEL DOCENTE COMO USUARIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....</b>	<b>31</b>
<b>8. ROL DEL ESTUDIANTE COMO USUARIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....</b>	<b>35</b>
<b>9. EL AULA INVERTIDA COMO NUEVA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES.....</b>	<b>40</b>
<b>10. LA MEDIACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....</b>	<b>48</b>

<b>11. LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA.....</b>	<b>50</b>
<b>12. LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>13. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>58</b>
<b>14. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>62</b>

## **1. Introducción.**

La calidad de la Educación Primaria depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general. Por esta razón, el proceso de formación de docentes es tan importante que se le brinda la atención y reflexión que merece. Uno de los aspectos básicos de la preparación de docentes lo constituye el proceso mismo de formación, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente,

sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en “modelos” que tienden a ser reproducidos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya dinámica manifiesta se encuentra en la relación docente-estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes; más aún, cuando tienen la responsabilidad de formar por competencias para el mundo laboral; nivel educativo que demanda, tanto el conocimiento como la implementación de competencias docentes que posibiliten formar de manera competente para el mercado laboral; pero además, debe conocer las competencias laborales requeridas y orientar el logro de las mismas por parte de los estudiantes. En este contexto, es de vital importancia para la educación superior conocer sobre las competencias que desarrollan los docentes en el proceso de formación bajo el enfoque de competencias. Para tal fin, es necesario considerar que

la función docente implica elementos que se deben considerar, como la participación en el desarrollo de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la selección de conocimientos pertinentes para el desarrollo de competencias laborales; la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación; la capacidad investigativa para establecer relaciones entre la formación y las necesidades del sector productivo; la aplicación de métodos e instrumentos para evaluar el logro de las competencias de sus estudiantes, encaminada a mejorar los procesos educativos; la integración del componente ético que oriente la formación de seres humanos comprometidos con la realidad social, entre otros. Es evidente entonces, que el docente formador en el nivel técnico laboral, requiere el desarrollo de competencias docentes, que le permitan cumplir eficazmente su función.

## **2. Metodología.**

La investigación se desarrolló bajo criterios de la metodología cualitativa y cuantitativa, mixtura de métodos que permitió la comprensión del problema, teniendo en cuenta la lógica de sus diseños, las aplicaciones metodológicas y sus aspectos éticos, para abordar la realidad de la relación docente-estudiante, en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente. Para Deslauriers (2005), la investigación cualitativa es sencillamente un método de investigación propio de las ciencias sociales y por tanto del campo educativo, bajo postulados teóricos que interrelacionan la hermenéutica, la fenomenología, y la interacción social; maneja técnicas de recolección de información no deductivas, sino inductivas, con el fin de indagar e interpretar las relaciones sociales y describir la realidad según como la vivencian sus actores. Teniendo en cuenta que existen diferentes caminos para indagar la realidad educativa, según Monje (2011), se puede abordar desde las alternativas metodológicas cualitativa y cuantitativa, las que se sustentan en supuestos diferentes y reglas

básicas de acción, establecidas y compartidas por la comunidad científica, son métodos que se complementan; es por ello, que esta investigación requiere y demanda del investigador la posibilidad de la mixtura, para la comprensión del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan; su propósito es el de explicar las diferentes razones que mueven los aspectos de tal comportamiento en su contexto.