educàlia editorial

PD LENGUA 4º PRIMARIA MURCIA

LOMLOE 2023-2024

LENGUA

Rocío Muñoz Pérez
María Jesús Guirao Martínez





Programación didáctica

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

4º de Primaria

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación de la programación didáctica

Del empeño por desarrollar una labor docente coherente y eficaz con el proceso de enseñanza y aprendizaje surge la necesidad de programar las acciones que se van a llevar a cabo, pues toda actividad que pretenda culminarse con éxito necesita planificarse. Esta planificación curricular y organizativa se realiza a través de tres niveles de concreción.Por programación didáctica entendemos la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje referido a un grupo de alumnos específicos para un ciclo o curso determinado. Constituye el tercer nivel de concreción del currículo.

La presente programación de Lengua Castellana y Literatura para 4º de Primaria ha sido realizada teniendo en cuenta el Decreto 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En un primer nivel, mucho más general, hemos de atender las bases marcadas por laLey Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)y del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Antes de comenzar con los elementos que integran la programación, necesitamos justificar y fundamentar en qué nos basamos para hacer lo que vamos a hacer, tarea que, en el campo educativo, nos obliga a remitirnos al currículo y a sus fuentes. Los programas educativos han de configurarse a partir de la información proveniente de algún ámbito de conocimiento. Hasta hace unas décadas esa información procedía, casi exclusivamente, de los conocimientos estructurados del propio sector científico. Pero el saber educativo evoluciona y los programas actuales se elaboran integrando información y aportaciones de distintas ciencias y ámbitos del conocimiento y la realidad, conocidos como **fuentes del currículo**. Las fuentes del currículo las define **César Coll (1987)** en su libro *Psicología y curriculum*y son los siguientes.

…

1.2. Marco normativo de la unidad didáctica

Además de las ya mencionadas se han tenido presentes las siguientes:

- Constitución española, de 29 de diciembre de 1978.
- Ley 1/2013, de 15 de febrero, de Autoridad Docente de la Región de Murcia.
- Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.
- Resolución de 13 de noviembre de 2017, de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, por la que se dictan Instrucciones para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de 30 de julio de 2019 de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa por la que se dictan instrucciones para la identificación y la respuesta educativa a las necesidades del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
- Resolución del 15 de diciembre de 2021 por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las Enseñanzas de Personas Adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller.
- Resolución de 3 de octubre de 2022, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación, por la que se dictan instrucciones para la elaboración de los planes de actuación personalizados destinados al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Resolución de 11 de noviembre de 2020 de la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación Profesional y de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la

Diversidad por la que se dictan instrucciones sobre determinados aspectos de la organización de las enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial durante el curso académico 2020-2021 derivados del Real Decreto-Ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria.

…

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivos de etapa

Los objetivos de etapa se definen como el conjunto de capacidades cognitivas o intelectuales, psicomotrices, de equilibrio personal o afectivas, de interrelación y de inserción social, que se espera hayan desarrollado los alumnos al finalizar la Educación Primaria, como resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados de modo sistemático por parte de la institución educativa. En el Real Decreto 157/2022 se definen como: "logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave".

Estos objetivos educativos se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica. Las capacidades pueden ser de distinto tipo, y una educación integral deberá por tanto trabajar en el desarrollo de capacidades cognitivas o intelectuales, psicomotrices, de equilibrio personal o afectivas, de interrelación y de inserción social.

Según el Decreto 209/2022, los objetivos de esta etapa son los dispuestos en el artículo 7 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, en el que se especifica que la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

…

7. METODOLOGÍA

7.1. Criterios metodológicos

Esta unidad contempla las orientaciones metodológicas que se establecen para Lengua Castellana y Literatura en el Decreto 209/2022**:**

- El profesorado debe actuar como guía y propiciar el aprendizaje autónomo por parte del alumnado, promoviendo así hábitos de esfuerzo, interés y respeto hacia sí mismos y los demás.
- Las actividades deben partir de situaciones cercanas al alumnado pudiendo ser trasladadas a otros contextos realizándose así un aprendizaje significativo y asegurando el desarrollo de las diferentes competencias.
- Uso de los diferentes tipos de agrupamientos, siendo estos flexibles y teniendo en cuenta los distintos ritmos de trabajo, así como los intereses del alumnado. Teniendo especial consideración hacia el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje al que se le garantizará una atención adecuada a sus niveles de desarrollo fomentando un clima de convivencia acogedor, estimulante y educativo.
- Aprovechar los distintos espacios del aula y del centro, creando lugares que fomenten el interés por la lectura, incorporando variedad de recursos tales como cuentos, cómics, diccionarios, atlas, revistas de divulgación científica,…
- Fomentar actividades de expresión oral, con el objetivo tanto de expresar sus propios sentimientos y emociones, como de realizar críticas constructivas sobre su propio trabajo y el de los demás; favoreciendo así el intercambio de puntos de vista y las distintas formas de abordar las tareas que se les encomiendan.
- La labor docente incluirá estrategias para el trabajo en equipo valorando actitudes de cooperación y responsabilidad, teniendo en cuenta la participación de todos y de cada uno de los alumnos en las discusiones o debates que se produzcan. …