educàlia editorial

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LOMLOE 2023-2024

ED. INFANTIL

CASTILLA Y LEON

TERCER CICLO (5 - 6 AÑOS)



Autoras: ESPERANZA
Maquetación: Educàlia Editorial, S. L.
Edita: Educàlia Editorial, S. L.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiéndose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/1987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial
Avda. de les Jacarandes 2 loft 327 46100 Burjassot-València
Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111
Email: educaliaeditorial@e-ducalia.com
www.e-ducalia.com

ÍNDICE

1. Introducción....2

2. Justificación....3

3. Contextualización....5

3.1. Características del centro y el entorno....5

3.2. Características del grupo destinatario....6

4. Elementos curriculares....7

4.1. Finalidad y objetivos generales de etapa....7

4.2. Objetivos de la programación....9

4.3. Competencias clave....12

4.4. Contenidos....13

5. Metodología....18

6. Recursos....20

6.1. Recursos espaciales y temporales....20

6.2. Recursos humanos....21

6.3. Recursos materiales....21

6.4. Recursos TIC, TAC, TEP, TRIC....22

7. Atención a la diversidad....23

8. Evaluación....24

9. Situaciones de aprendizaje....25

10. Conclusiones....37

11. Referencias bibliográficas....37

11.1. Normativa vigente 37

11.2. Bibliografía / Webgrafía....38

12. Anexos....38

1. Introducción

La programación didáctica constituye la herramienta de acción docente más relevante dentro del marco escolar; pues se trata de un instrumento básico, a la vez que necesario, preparado para ayudar y orientar al maestro en su labor educativa. En este sentido, programar supone planificar y desarrollar un guión capaz de abarcar y plasmar la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje referente a un curso específico y, al mismo tiempo, a un alumnado determinado, teniendo en cuenta sus necesidades, características psico-evolutivas, intereses e índices ponogénicos.

En la misma línea, cabe señalar que las programaciones de aula pertenecen al tercer nivel de concreción curricular y, en ellas, deben reflejarse los elementos curriculares, así como las diversas situaciones de aprendizaje, los recursos necesarios para su adecuada implementación, la metodología predominante y las herramientas, criterios e instrumentos de evaluación. Por tanto, es el maestro quien debe elaborarla tomando como referencia al grupo destinatario y considerando las indicaciones y principios propios de la normativa vigente, el currículo oficial y la documentación del centro en cuestión.

En base a dicha premisa, la presente programación parte de dicha concreción y se alinea con el Ideario del centro fomentando su misión, visión y valores, al mismo tiempo que se encaran problemáticas sociales actuales, como la depresión, el acoso y el suicidio infantil, y se encauzan temáticas relevantes y de interés tales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los ejes transversales, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento), TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación), TRIC (Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación) y aquello contenidos propios del currículo; buscando en todo momento la transferencia del conocimiento a situaciones reales y próximas a los centros de interés del alumnado. Es por ello, que parte de un hilo conductor motivador capaz de impulsar a los niños hacia el aprendizaje significativo mientras desarrollan sus competencias y soft skills, trabajan sus habilidades sociales, adquieren valores éticos, sociales y morales y, en definitiva, crean una red de conocimiento global e interdisciplinar. Todo ello, trabajado a lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje que componen la presente programación, promoverá el desarrollo óptimo de las capacidades del alumnado dando lugar a una educación integral y de calidad.

En relación, la programación que se presenta posee un carácter replicable, flexible, compensador y abierto, debido a que puede servir de referencia o ser implementada con diferentes grupos realizando las adaptaciones oportunas, puede sufrir modificaciones a lo largo del curso en función de las necesidades del alumnado destinatario, pretende solventar las carencias y desigualdades presentes en el aula y, además, se encuentra enfocada hacia la mejora continua.

Atendiendo a todo ello, la programación diseñada busca instaurar una planificación coherente y útil para la práctica docente diaria, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumnado en cuestión y, por ende, alcanzar la tan demandada educación significativa y de calidad.

2. Justificación

La elaboración de la programación didáctica permite desarrollar el currículo, eliminar el azar y la improvisación en el aula, adaptar los contenidos al alumnado y disponer de una guía del proceso sobre la que se ha reflexionado previamente; por lo que logra sistematizar, organizar y determinar las experiencias de aprendizaje que se deben implementar atendiendo al contexto socio-cultural en el que se encuentra inmerso el centro educativo.

En base a ello, cabe destacar que la presente programación se ha diseñado para el **tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil,** tomando como referencia el curso escolar 2023/2024.

Igualmente, en su desarrollo se han considerado tres aspectos fundamentales:

- Enfoque organizativo que alude a la perspectiva espacio – temporal, es decir, a dónde y cuándo se va a llevar a cabo la programación; por lo que se vincula a la contextualización del alumnado, aula y centro en cuestión, así como a la temporalización y secuenciación del proceso.

- Elementos clave de la programación, donde se encuentran los elementos curriculares (finalidad y objetivos de la etapa, objetivos de la programación, competencias clave y contenidos enunciados en forma de saberes básicos), las orientaciones y principios metodológicos, la atención a la diversidad, la colaboración con las familias y la evaluación.

- Situaciones de aprendizaje que dan forma a la programación, indicando la secuenciación de las mismas en base a la totalidad del curso escolar, así como el desarrollo de los contenidos y objetivos específicos que se pretende que adquiera el alumnado mediante la implementación de cada una de ellas.

Todo ello, se fundamenta en la normativa educativa vigente, es decir, en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), la cual determina que la Educación Infantil constituye una etapa con identidad propia en la que el docente debe planificar su intervención en el aula quedando recogida, de forma coherente y justificada, en la programación didáctica.

Del mismo modo, se ha tenido en cuenta la **legislación estatal y autonómica en vigor**, así como la **documentación oficial del centro**; lo cual se puede apreciar en la tabla que se muestra a continuación.

Normativa estatal

- Constitución Española, Artículo 27 (derecho a la educación).
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.
- Real Decreto 82/1996 de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, excepción hecha, en particular, de todo lo relativo a elección, nombramiento y cese del director y competencias de los órganos unipersonales y colegiados de gobierno de los centros.
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Normativa autonómica

- Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU 721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017 – 2022.
- Orden EDU/1071/2017, de 1 de diciembre, por la que se establece el Protocolo específico de actuación en supuestos de posible acoso en centros docentes, sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas no universitarias de la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León.
- Orden EDU/1861/2022, de 16 de diciembre, por la que se regula el Programa para la Mejora del Éxito Educativo en la Comunidad de Castilla y León.

Documentación del centro

- Programación General Anual (PGA).
- Memoria Anual (MA).
- Proyecto Educativo de Centro (PEC), que recoge la Propuesta Curricular (PC) donde se encuentran las programaciones docentes, el Reglamento de Régimen Interno (RRI), el Plan de Acción Tutorial (PAT), etcétera.