

**MUESTRA SESGADA  
DE INFORME  
de oposiciones de**

# BIOLOGÍA

versión

Castilla la Mancha

*M<sup>a</sup> VICTORIA GARCÍA MOLL*

*CUERPO DE PROFESORES*

*Educación Secundaria: 2º Bachillerato*



Título: **Programación sesgada de oposiciones de Biología de secundaria.**

**Cuerpo de Profesores.**

**Etapas. 2º Bachillerato**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

**ISBN: EN CURSO**

Autor: M<sup>a</sup> Victoria Garcia Moll

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1<sup>a</sup> Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	2
2.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	2
3.	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y ESPECÍFICOS DE LA MATERIA.....	3
4.	COMPETENCIAS .....	4
5.	CONTENIDOS.....	6
6.	EDUCACIÓN EN VALORES.....	7
7.	METODOLOGÍA.....	8
8.	TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD.....	9
9.	RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.....	9
10.	ACTIV. COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y REL. INTERDEPART.....	10
11.	EVALUACIÓN.....	10
12.	DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	13
-	Unidad 1. Bioelementos y biomoléculas. Agua y sales minerales.....	14
-	Unidad 2. Glúcidos y lípidos.....	17
-	Unidad 3. Proteínas (la función enzimática se explica con el metabolismo, Unidad 8).....	19
-	Unidad 4. Ácidos.....	
-	.....	
13.	CONCLUSIÓN.....	
14.	BIBLIOGRAFÍA.....	
15.	ANEXO .....	

### 1. INTRODUCCIÓN

#### REALIDAD EDUCATIVA EN 2º DE BACHILLERATO

Antes de empezar a secuenciar los contenidos y plasmar de forma realista y práctica todo aquello que me viene dado por la legislación, como profesor tengo que hacer una reflexión acerca de las dificultades y los condicionantes que encontraré en el aula.

Al margen de los bloques de contenidos, dados por la ley, tengo que tener en cuenta:

1. Características sociológicas, físicas y sociológicas de los adolescentes así como sus implicaciones educativas. (Ver tablas en el *anexo I*)
2. Respecto la materia en sí tiene un carácter preparatorio para estudios superiores, normalmente será escogida por aquellos alumnos que ya tienen decidido continuar su formación en carreras .....

### 2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Los docentes necesitamos, como cualquier otro profesional, planificar nuestra actividad. Es lo que denominamos **planificación didáctica**, que incluiría la **programación didáctica**, realizada por los departamentos, y la **programación de aula**, ....

### **3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

Según el Decreto 85/2008, de 17 de junio, esta etapa educativa contribuirá a desarrollar en los alumnos capacidades que les permitirán:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española y por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico, y prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar ....

### **4. COMPETENCIAS**

En esta etapa educativa, y como continuación del modelo de currículo establecido en etapas previas, el alumno debe alcanzar determinadas competencias, que en esta ocasión son de carácter *común* (para favorecer la maduración intelectual, social y humana del alumno) y de carácter *específico* (las que le permitirán incorporarse a la vida activa y/o continuar cursando estudios superiores, es decir, universitarios o de ....

de las competencias y subcompetencias que se trabajarán en las distintas unidades:

#### **Comunicación lingüística:**

- Comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos, tanto de forma oral como escrita, en una amplia gama de contextos científicos.
- Mejorar las habilidades lingüísticas ampliando el vocabulario y la gramática funcional.
- Comprender mensajes orales y escritos de los ámbitos científico, académico y de los medios de comunicación.
- Expresarse oralmente y por escrito mediante discursos coherentes, correctos y adecuados a las diversas situaciones de comunicación y a las diferentes finalidades comunicativas, especialmente en el ámbito científico, utilizando distintas herramientas de aprendizaje (esquemas, mapas conceptuales, diagramas, resúmenes...).

#### **Tratamiento de la información y competencia digital:**

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de trabajo individual y compartido, ...
- 

### **5. EDUCACIÓN EN VALORES**

En nuestra materia, de manera transversal abordaremos la Educación en valores, con especial referencia a la educación en la convivencia escolar, familiar y social, así como la resolución de conflicto, mas cerca de nuestros .....

### **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

A continuación se desarrollan las 19 unidades didácticas que forman la programación. En cada una se presentan: Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación relacionados

Autor/a: M<sup>o</sup> Victoria García Moll

con las competencias que perseguimos en cada unidad, para conseguir alcanzar los objetivos de materia y de etapa.

\* En los materiales correspondientes también añadimos el conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizarán para conseguir por parte del alumno una consecución más eficaz de los objetivos.

## SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Para secuenciar los contenidos a lo largo del curso los dividimos en unidades didácticas.

Voy a intentar tener en cuenta las necesidades, características y conocimientos previos de los alumnos que nos podemos encontrar cursando Biología en 2º de Bachillerato.

Así lo que he decidido es intentar aprovecharme del interés que sin duda tienen los contenidos de la materia para acercarlos a los alumnos de una manera directa, en el que puedan partir de la reflexión acerca de su propia fisiología, sus cambios y sus nociones anteriores de Biología para ir fabricando la materia.

Aprovecharemos también que en esta edad los alumnos quieren sentirse más autónomos, que aumenta su capacidad de abstracción y que ocupan gran parte de su tiempo en reflexionar sobre sí mismos. Es decir aprovechar su “egocentrismo” como punto de partida en nuestra materia.

Iré de los contenidos más obvios y directamente observables a los procesos internos que los explican.

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

### UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1. BIOELEMENTOS. BIOMOLÉCULAS INORGÁNICAS

#### OBJETIVOS

1. Reconocer los bioelementos mayoritarios y señalar las propiedades que les permiten constituir los compuestos biológicos.
2. Identificar los distintos grupos de biomoléculas.
3. ....

#### CONTENIDOS

##### **Del saber**

- Bioelementos. Generalidades. Clasificación de los bioelementos.
- Biomoléculas....

##### **Del saber hacer**

- Representación gráfica de la variación en el porcentaje de agua de un organismo en función de la edad.

- Observación microscópica de los fenómenos de turgencia y plasmólisis en células vegetales.
- Establecimiento ....

### **Del ser**

- Reconocimiento de que las biomoléculas están constituidas por los mismos elementos químicos que el resto de la materia.
- Aceptación de que ...

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Enumerar las propiedades más características de los bioelementos mayoritarios.
2. Describir la estructura química del carbono.
3. Clasificar los bioelementos según su abundancia en los seres vivos.
4. Enumerar ....

### **COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Comunicación lingüística</b>	
Comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos, tanto de forma oral como escrita, en una amplia gama de contextos científicos.	1, 2, 5, 7, 8,...
<b>Tratamiento de la información y competencia digital</b>	
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de trabajo individual y compartido, y como fuente de información, desarrollando criterios relevantes de búsqueda y selección de la información.	3
Poner en .	3
<b>Autonomía y espíritu emprendedor</b>	
Enfrentarse a situaciones nuevas con autonomía, eficacia, confianza en sí mismo y creatividad.	2, 6, 12
<b>Científica y tecnológica</b>	
Usar diversos tipos de pensamiento lógico y espacial, de presentación de fórmulas, modelos, etc. para explicar y describir la realidad.	2, 5, 6, 12

Autor/a: M<sup>o</sup> Victoria Garcia Moll

.....

Sr. Presidente/a, y miembros del Tribunal, buenos días. Mi nombre es .....  
Paso a exponer y defender mi Programación Didáctica.

Así como indica la convocatoria de .....(orden convocatoria de oposiciones), esta programación didáctica que presento hace referencia al currículum oficial de segundo de BACHILLERATO.

Para exponer mi programación me ceñiré al siguiente esquema

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**
- 3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**
- 4. COMPETENCIAS**
- 5. CONTENIDOS**
- 6. EDUCACIÓN EN VALORES**
- 7. METODOLOGÍA**
- 8. TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD**
- 9. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS**
- 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y RELACIONES INTERDEPARTAMENTALES**
- 11. EVALUACIÓN**
- 12. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**
- 13. CONCLUSIÓN**
- 14. BIBLIOGRAFIA**

## **MUESTRA PARCIAL SESGADA DEFENSA ORAL PROGRAMACIÓN**

Comienzo con el punto 1

### **1. INTRODUCCIÓN**

Antes de empezar a secuenciar los contenidos y plasmar de forma realista y práctica todo aquello que me viene dado por la legislación, como profesor tengo que hacer una reflexión acerca de las dificultades y los condicionantes que encontraré en el aula.

Al margen de los bloques de contenidos, dados por la ley, tengo que tener en cuenta:

1. Características sociológicas, físicas y psicológicas de los adolescentes así como sus implicaciones educativas. (Anexo pág 59)

2. Presión que supone tener que acabar el temario en un curso más corto de lo normal y con la presión de las PAU.
3. Respecto la materia en sí tendré que tener en cuenta su carácter preparatorio para estudios superiores.
4. Tener en cuenta las características del centro y del grupo-clase

En esta caso se trata la programación de la materia de Biología de 2º de bachillerato ha sido elaborada para impartirse en un instituto de Educación Secundaria de un población periférica del centro de Albacete en la que ha aumentado la población inmigrante de diferentes orígenes.

El grupo tiene 23 alumnos: 21 alumnos proceden de 1º de bachillerato, 2 alumnos son repetidores y un alumno presenta una discapacidad motora (espina bífida). No obstante, en el apartado de tratamiento a la diversidad se explicarán las medidas que se llevarán a cabo para la normal adaptación del alumno.



Programación sesgada de oposiciones de Biología de secundaria  
Cuerpo de Profesores.  
Etapa: 2º Bachillerato

**e-ducalia**  
GARANTIA DE CALIDAD