

PROGRAMACIÓN 5º PRIMARIA

# EDUCACIÓN FÍSICA

Raul Galindo



**Autor:** Raul Galindo

**Edita:** Educàlia Editorial

**ISBN:** 978-84-16663-43-9

Printed in Spain/Impreso en España

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogién- dose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

#### **Educàlia Editorial**

Avda de les Jacarandes 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: [www.educalia@e-ducalia.com](mailto:www.educalia@e-ducalia.com)

**[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)**

# MUESTRA SESGADA

## JUSTIFICACIÓN

### 1. CONTEXTO.

- 1.1. Situación geográfica.
- 1.2. Entorno socioeconómico.
- 1.3. Nivel sociocultural.
- 1.4. El centro.
- 1.5. Análisis de la comunidad educativa
- 1.6. Las familias
- 1.7. Alumnado

### 1. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL ALUMNADO DE QUINTO NIVEL.

### 2. COMPETENCIAS CLAVE

### 3. LOS OBJETIVOS.

- 4.1. Objetivos Generales De La Educación Primaria
- 4.2. Objetivos Del Área De Educación Física Para La Etapa De Primaria.

### 5. CONTENIDOS

### 6. ELEMENTOS TRANSVERSALES

### 7. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN.

### 8. METODOLOGÍA U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 8.1. Criterios metodológicos con carácter general
- 8.2. Estrategias de enseñanza
- 8.3. Estrategia en la práctica
- 8.4. Recursos metodológicos
- 8.5. Recursos humanos
- 8.6. Recursos materiales
- 8.7. Actividades.
- 8.8. Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Actividades complementarias
- 8.9. Actividades de refuerzo y ampliación

### 9. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

- 9.1. Atención al alumnado de integración tardía en el sistema educativo español
- 9.2. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales

### 10. EVALUACIÓN

- 10.1. Criterios para realizar la evaluación inicial
- 10.2. Criterios de evaluación
- 10.3. Evaluación del docente
- 10.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación
- 10.5. Criterios sobre la calificación

### 11. BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

# MUESTRA SESGADA

## UNIDAD DIDÁCTICA 1

### NOS CONOCEMOS

#### **Justificación:**

Pensamos que utilizar en explicar la dinámica de las sesiones y aclarar posibles dudas es, a largo plazo, una ventaja tanto a la hora de controlar situaciones violentas, incorrectas, posibles accidentes y al mismo tiempo haremos un mejor aprovechamiento del tiempo del cual disponemos

#### **Competencias Clave:**

*Aprender a aprender*

*Iniciativa y espíritu emprendedor*

*Sociales y cívicas*

#### **Subcompetencias:**

*Aprender a aprender: Valorar de forma crítica y objetiva los comportamientos de sus compañeros/as mediante unos criterios fácilmente comprensibles.*

*Iniciativa y espíritu emprendedor: Asumir la responsabilidad de la toma de decisiones en un aspecto esencial de la vida diaria como es la higiene personal.*

*Sociales y cívicas: Aprender a actuar con justicia e independientemente de los vínculos afectivos.*

#### **Descriptores:**

1. Practicar juegos de equipo.
2. Conocer y practicar diversos tipos de juegos.
3. Conocer como limpiarse al terminar las sesiones.
4. Hacer posible el continuo cambio de parejas mediante juegos.
5. Evitar la discriminación y corregirla
6. Potenciar el cambio de parejas

#### **Objetivo/s didáctico/s**

1. Potenciar la confianza
2. Explicar las normas de conducta de las sesiones de educación física
3. Practicar juegos para escuchar el silbato
4. Aprender a resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Hacer equipos para el curso escolar

**Contenidos:**

Normas de clase.  
Equipamiento deportivo.  
Lugares de trabajo.  
Hábitos de higiene.

**Metodología:**

Dado que la finalidad de la unidad es crear un clima positivo, de compañerismo y participación, la metodología será activa, basada en el estilo de descubrimiento guiado, donde los alumnos aprendan a formar grupo y a cooperar. Por ello, trabajaremos a través de juegos cooperativos.

**Materiales y recursos didácticos:**

Material: Aros, cuerdas, bloques de plásticos y pelotas multiusos.

Instalaciones: Patio cubierto o descubierto, gimnasio o sala de psicomotricidad.

**Criterio/s de evaluación:**

1. Conocer y respetar las normas básicas que se utilizan en el área de E.F.
2. Realizar después de cada clase las actividades propias de higiene personal.
3. Saber resolver conflictos mediante el diálogo.
4. Conocer como limpiarse al terminar las sesiones.
5. Mantener una actitud correcta tanto hacía sus compañeros como al material y las instalaciones

**Estándares de aprendizaje evaluables**

1. Conoce y respeta las normas básicas que se utilizan en el área de E.F.
2. Realiza después de cada clase las actividades propias de higiene personal.
3. Sabe resolver conflictos mediante el diálogo.
4. Conoce como limpiarse al terminar las sesiones
5. Mantiene una actitud correcta tanto hacía sus compañeros como al material y las instalaciones

**Atención a la diversidad**

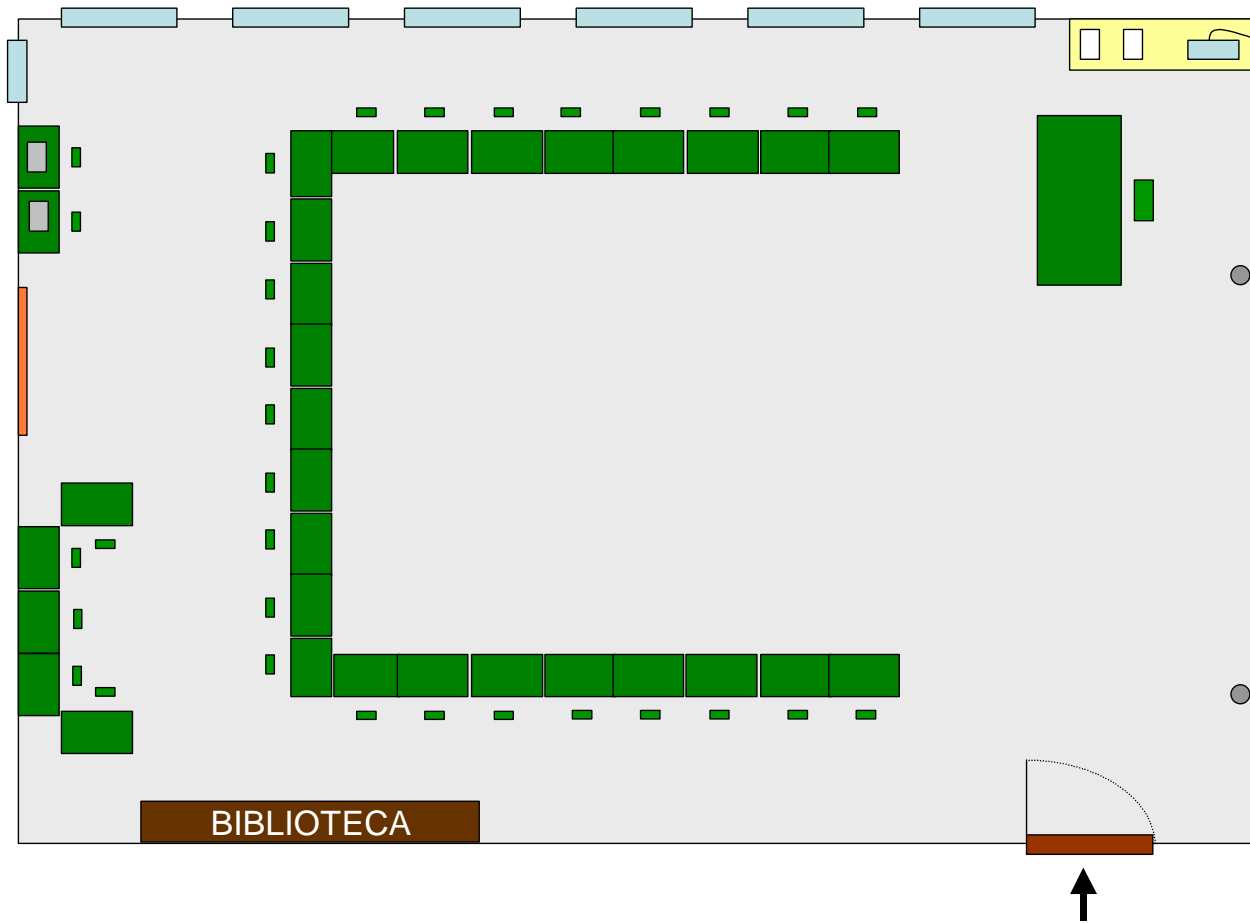
fichas sencillas realizadas por mí para alumnos con dificultades.  
Actividades de refuerzo sobre aspectos básicos del tema.  
Actividades de ampliación de contenidos.

# MUESTRA SESGADA

ANEXOS

# MUESTRA SESGADA

Anexo III. Plano aula



## **Anexo IV. Materiales de educación física**

### **MATERIAL ANTIGUO:**

#### **Material fijo**

anillas  
escalera  
horizontal  
espaldas  
cuerdas

#### **Material móvil**

6 bancos suecos  
15 neumáticos  
1 radiocassette  
1 plinto barras verticales para salto de altura  
1 minitramp  
1 trampolín  
39 conos  
3 gomas elásticas  
9 balones medicinales: 4 de 5Kg y 5 de 3 Kg  
44 pelotas de espuma grandes  
17 pelotas de espuma medianas  
85 pelotas pequeñas de goma  
10 indíacas  
31 palas  
7 vallas de atletismo  
38 aros  
22 picas  
52 pelotas de plástico  
23 pelotas de tenis  
5 mancuernas  
6 pesas  
39 "marcadores" alargados  
8 "marcadores" de esquinas  
6 "marcadores" de círculos  
25 cuerdas  
3 potros  
11 colchonetas: 3 grandes, 8 medianas y 3 pequeñas  
5 balones de rugby  
13 frisbys  
2 jabalinas de goma  
24 raquetas de bádminton  
63 pares de patines  
9 testigos  
60 plumas  
4 discos  
3 pesas redondas

3 pastillas de hokey  
46 balones de basket  
16 balones de voley  
4 pelotas de rugby de espuma  
4 bolsas de globos  
6 aros pequeños  
15 anillas gordas  
16 anillas medianas  
39 anillas pequeñas  
4 embudos  
6 conos pequeños

**Material reciclable**

24 latas grandes  
1 bolsa de vasos de yogurt  
1 caja de chapas  
Rollos de papel higiénico

**MATERIAL NUEVO**

15 pelotas de plástico grandes  
10 picas  
25 sticks  
15 balones de fútbol sala  
15 balones de balonmano  
10 brújulas  
5 bates con 5 pelotas de goma  
25 cuerdas  
9 pelotas pequeñas de plástico duro



## Anexo V. Metodología

1	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<p>Requiere que el maestro cumpla con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir de una situación inicial conocida, que a su vez exige: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar los conocimientos previos del alumnado.</li> <li>- Conocer su desarrollo psicoevolutivo.</li> </ul> </li> <li>• Relacionar las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Conflictos cognitivos.</li> <li>• Garantizar la funcionalidad y aplicabilidad de los nuevos aprendizajes.</li> <li>• Motivar al alumnado y aumentar su autoestima.</li> <li>• La actividad del alumnado.</li> </ul>
2	<b>GLOBALIZACIÓN</b>	El niño de Educación Primaria entiende la realidad como un todo, por ello, los contenidos se organizarán relacionando los de las distintas áreas.
3	<b>ACTIVIDAD LÚDICA</b>	El juego es la actividad natural y espontánea del niño de estas edades, por ello debemos aprovechar su poder de motivación e incorporarlo como actividad educativa frecuente.
4	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	Los niños son diferentes por razón de sus capacidades, intereses, etc., por ello la acción educativa debe dar respuesta a dichas diferencias.
5	<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	La evaluación continua es la principal estrategia para poder atender a la diversidad mediante la detección de las necesidades individuales.
6	<b>AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS Y TRABAJO EN EQUIPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibles.</li> <li>• Favorecer las intenciones en el seno de los grupos.</li> <li>• Favorecerán situaciones de interacción y ambiente de cooperación.</li> <li>• El trabajo en equipo potenciará las relaciones entre compañeros.</li> </ul>
7	<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un ambiente acogedor de convivencia y trabajo agradable.</li> <li>• El espacio se debe organizar de forma flexible.</li> <li>• También los espacios comunes -pasillos, salas de usos múltiples, patios de recreo, comedores, salas de informática-, y el propio entorno deben ser espacios educativos frecuentes.</li> <li>• El uso del espacio ayudará a la adquisición de los conceptos espaciales.</li> </ul>
8	<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexible.</li> <li>• Que ayude a desarrollar las propias nociones de tiempo.</li> </ul>
9	<b>SELECCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con el contexto educativo del centro, las características del alumnado y algunas de las decisiones del proyecto educativo previas.</li> <li>• Que sean diversos, variados e interactivos.</li> <li>• Que transmitan valores adecuados.</li> </ul>

## **Anexo VI. Bibliografía**

1. Antón, J. Y López, J. (1988). La Formación Y El Aprendizaje De La Técnica Y La Táctica. En Antón, J. (Coord.). *Entrenamiento Deportivo En La Edad Escolar*. Unisport. Málaga.
2. Contreras, A. (1989). El Departamento De E.F. Y Deportes. En Aa.Vv. Bases Para Una Nueva E.F. Cepid. Zaragoza.
3. Contreras, A. (1989b). El Departamento De E.F. Criterios A Seguir En La Formación De Colaboradores Deportivos. En Aa.Vv. Bases Para Una Nueva E.F. Cepid. Zaragoza.
4. Díaz Suarez, A. (1995). La Iniciación Deportiva Dentro Del D.C.B. Revista De E.F., Nº 58, Pp. 27-33.
5. Díaz Suárez, A. (1996). Teoría Y Práctica De La Enseñanza Deportiva “Procesos De Formación Deportiva”. En Actas Del Iii Congreso Nacional De E.F. De Facultades De Educación. Universidad De Alcalá. Guadalajara.
6. Giménez, F.J. (2000). Fundamentos Básicos De La Iniciación Deportiva En La Escuela. Wanceulen. Sevilla.
7. Giménez, F.J.; Sáenz-López, P. (2000). Aspectos Teóricos Y Prácticos De La Iniciación Al Baloncesto. Diputación Provincial De Huelva.
8. González, M. (1993). La Educación Física: Fundamentación Teórica Y Pedagógica. En A.A.V.V. Fundamentos De Educación Física Para Enseñanza Primaria. Vol. 1. Inde. Barcelona.
9. Gutiérrez, S. (1998). El Deporte Como Realidad Educativa. En Santos, M. Y Sicilia, A. Actividades Físicas Extraescolares. Una Propuesta Alternativa. Inde. Barcelona.
10. Gutiérrez, S. (1998b). El Deporte Como Medio Educativo. En Libro De Actas “Xvi Congreso Nacional De E.F. De Facultades De Educación Y Escuelas De Magisterio”. Facultad De Educación. Badajoz.
11. Hernández Moreno, J. (1994). Análisis Del Las Estructuras Del Juego Deportivo. Inde. Barcelona.
12. Lopez, V.; Castejón, F.J. (1997). Técnica, Táctica Individual Y Táctica Colectiva: Implicación En El Aprendizaje Y La Enseñanza Deportiva I, Ii. Revista De Educación Física. Nº 68, Pp 5-16.
13. M.E.C. (1989). Diseño Curricular Base. Educación Primaria. M.E.C. Madrid.
14. Mahlo, F. (1981). La Acción Táctica En El Juego. Pueblo Y Educación. La Habana.
15. Pintor, D. (1989). Objetivos Y Contenidos De La Formación Deportiva. En Antón, J. (Coord.). *Entrenamiento Deportivo En La Edad Escolar*. Unisport. Málaga.
16. Sáenz-López, P.; Tierra, J. (1995). Características Generales De Las Actividades Físicas Organizadas. En Díaz, M.; Sáenz-López, P.; Tiera, J. *Iniciación Deportiva En Primaria: Actividades Físicas Organizadas*. Wanceulen. Sevilla.
17. Sanchez Bañuelos, F.(1984). Didáctica De La Educación Física Y El Deporte. Gymnos. Madrid.
18. Wein, H. (1995). Fútbol A La Medida Del Niño. Real Federación Española De Fútbol. Madrid.

- 19.** Alvarez De Zayas, C. (1993). Escuela Para Excelencia. La Habana. Mes.
- 20.** Alvarez De Zayas, C. (1992). La Escuela En La Vida. La Habana. Mes.
- 21.** Blanco Sánchez, Ramón (1997). Necesidad Y Fundamentos Del Desarrollo Del Pensamiento Teórico De Los Estudiantes. Cuarta Conferencia De La Educación Superior. Universidad De Camagüey.
- 22.** Blanco Sánchez, Ramón (1998). La Orientación De La Actividad Cognoscitiva Del Estudiante. Material Manuscrito. Dpto. Matemática. Universidad De Camagüey.
- 23.** Fuentes González, Homero Et Al (1994). Dinámica Del Proceso Docente - Educativo. S/E.
- 24.** García Miguel Et Al. (1990). Métodos Activos En La Educación Técnica Y Profesional. La Habana. Pueblo Y Educación.
- 25.** González O. Aplicación Del Enfoque De La Actividad De Perfeccionamiento De La Educación Superior. Cuba. Universidad De La Habana. Material Impreso.
- 26.** Hernández Fleitas Aldo (2001) Tríada Pedagógica
- 27.** Hernández Fleitas Aldo (2000) Métodos Camino Hacia La Excelencia
- 28.** Majmutov, M. I. (1983). La Enseñanza Problémica. La Habana. Ed. Pueblo Y Educación.
- 29.** Martínez, M. (1986). Categorías, Principios Y Métodos De La Enseñanza Problémica. Cuba. Universidad De La Habana.
- 30.** Rodríguez Junco, Teresa (1992). La Enseñanza De La Matemática Para Ingenieros Militares. Tesis Para Optar Por El Grado Científico De Doctor En Ciencias. La Habana. Itm.
- 31.** Ruiz Echevarría, Hilda (1995). El Proceso Docente Educativo. La Habana. Mes.
- 32.** Ruiz Socarrás, José Manuel (1994). Los Métodos De Enseñanza En La Educación Superior. Revista Cubana De Educación Superior. (2)14 :121-124.
- 33.** Shividanenko, D. Et Al. (1984). Algunas Cuestiones Sobre La Enseñanza De La Matemática. Revista Cubana De Educación Superior. 4(4): 61.
- 34.** Talísina, N. F. (1992). La Formación De Las Acciones Cognoscitivas De Los Escolares. Ed. Angeles. México.
- 35.** Álvarez Del Villar, C.(1987). La Preparación Física Del Fútbol Basada En El Atletismo. Gymnos.
- 36.** Blázquez Sánchez, D. (1990). Evaluar En Educación Física. Inde.
- 37.** Erwin, H. (1988). Entrenamiento Con Niños. Ed. Martínez Roca.
- 38.** Eurydice European Unit (1987). Education And Competence In The Member States Of European Community. Seminario De Altos Funcionarios De La Educación Básica. 25 Al 27 De Junio De 1987, Bruselas.
- 39.** Fetz, F. Y Kornell, E. (1976). Tests Deportivo-Motores. Ed. Kapelusz.
- 40.** Gil, G.A. (1994). Spain. System Of Education. En T. Husén And N.T. Postlethwaite (Eds). International Encyclopedia Of Education. Second Edition. Oxford, Pergamon Press.

41. Gil, G.A. (1996). Spain. En N.T. Postlethwaite (Ed.) International Encyclopedia Of National Systems Of Education. Second Edition. Oxford, Pergamon Press.
42. Gonzalez Muñoz, M. (1988). El Desarrollo De La Condición Física En Preescolar Y Egb. Revista De Educación Física Y Deportes.
43. Hayduk, L.A. (1987). Structural Equation Modeling With Lisrel. Johns Hopkins University Press, Baltimore.
44. Jöreskog, K. Y Sörbom, D. (1993). Lisrel 8: Structural Equation Modeling With The Simplis Command Language. Scientific Software International, Chicago.
45. Morente, J.C. Y Cuadrado, G. (1995). La Mejora De La Velocidad De Reacción Y Ejecución En Los Deportes Colectivos. Revista De Educación Física Y Deportes.
46. Pérez-Zorrilla, M.J., Alonso Abad, J., García-Gallo Pinto, J., Gil Escudero, G. Y Suárez Falcón, J.C. (1996). La Educación Física En El Marco De La Evaluación Del Sistema Educativo Español. Revista De Educación, 311, 279-313.
47. Pila Teleña, A. (1984). Educación Físico-Deportiva
48. Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo Motor Y Actividades Físicas. Gymnos.
49. Sánchez Bañuelos, F. (1984). Didáctica De La Educación Física Y El Deporte. Gymnos.
50. Vv.Aa. (1987). Cuadernos De Atletismo. Real Federación Española De Atletismo.
51. Acuña, A.: Fundamentos Socio-Culturales De La Motricidad Humana Y El Deporte. Granada, Universidad De Granada, 1994.
52. Arroyo, I.: “Ética Y Violencia En Televisión”, En Cuadernos De Pedagogía, 28 (2000), Pp. 87-90.
53. Bolívar, A.: Los Contenidos Actitudinales En El Currículo De La Reforma. Problemas Y Propuestas. Madrid, Escuela Española, 1992.
54. Bolívar, A.: La Evaluación De Valores Y Actitudes. Madrid, Anaya, 1995.
55. Buxarrais, M.: La Formación Del Profesorado En Educación En Valores. Propuesta Y Materiales. Bilbao, Desclée De Brouwer, 1997.
56. Camps, V.: Los Valores De La Educación. Madrid, Anaya, 1994.
57. Castejón, F. J.: Iniciación Deportiva. Aprendizaje Y Enseñanza. Madrid, Pila Teleña, 2001.
58. Coll, C.: Psicología Y Currículum. Barcelona, Laia, 1987.
59. Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Cochera, J.: “Interacción Profesor/Adulto Y Adulto/Niño En Contextos Educativos”, En Fernández, P.; Melero, M<sup>a</sup>. A.: La Interacción Social En Contextos Educativos, Madrid, Siglo Xxi, 1995, Pp. 193-326.
60. Coll, C.; Onrubia, J.: “Estrategias Discursivas Y Recursos Semióticos En La Construcción De Sistemas De Significados Compartidos Entre Profesor Y Alumnos”, En Investigación En El Aula, 42 (2001), Pp. 21-31.
61. Contreras, O.: “El Deporte Educativo (I). Algunas Controversias Sobre El Carácter Educativo Del Deporte”, En Díaz, A. (Comp.): El Deporte En Educación Primaria. Murcia, Dm, 1996, Pp. 11-18.

- 62.** Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez, R.: *Iniciación Deportiva*. Madrid, Síntesis, 2001.
- 63.** Díaz-Aguado, M.J.: “Convivencia Escolar Y Prevención De La Violencia”, En Recursos Educativos Del Centro Nacional De Información Y Comunicación Educativa. Madrid, Ministerio De Educación Y Ciencia. Disponible En <[Http://Www.Cnice.Mecd.Es/Recursos2/Convivencia\\_Escolar](http://Www.Cnice.Mecd.Es/Recursos2/Convivencia_Escolar)>, 2003.
- 64.** /Convivencia\_Escolar>, 2003.
- 65.** Gairín, J.; Roure, M.: *La Situación De La Enseñanza De La Educación Física En Las Enseñanzas Medias*. Madrid, Centro De Investigación Y Documentación Educativa, 1996.
- 66.** Gimeno Sacristán, J.: “Diversos Y También Desiguales ¿Qué Hacer En Educación?”, En *Kikirikí*, 38 (1995), Pp. 18-25.
- 67.** Gómez, A.: “Educación Física Y Valores: Análisis De La Presencia De Valores En El Currículo De Educación Física Para La Etapa De Primaria En La Comunidad Canaria”, En *Actas Del Xxi Congreso Nacional De Educación Física “El Pensamiento Del Profesorado”* (Cd), Tenerife, 18-20 De Septiembre De 2003.
- 68.** Guerra, G.; Pintor, P.: “Educación En Valores A Través De La Educación Física: Aplicación De Un Programa En Educación Secundaria”, En *Www.Efdeportes.Com*, 54 (2000).
- 69.** Guitart, R.: *Las Actitudes En El Centro Escolar. Reflexiones Y Propuestas*. Barcelona, Graó, 2002.
- 70.** Guitiérrez, M.: *Manual Sobre Valores En La Educación Física Y El Deporte*. Barcelona, Paidós, 2003.
- 71.** Jiménez Correa, A.: “La Transmisión De Los Valores Y La Televisión”, En *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación Y Educación*, 14 (2000), Pp. 89-96.
- 72.** Jiménez, F.; Gómez, A.: “Alternativas Metodológicas Para El Desarrollo De Valores En La Educación Física Y El Deporte”, En *V Simposium Internacional “Educación Física, Deporte Y Turismo Activo”* (Cd), Las Palmas De Gran Canaria, Accafide, 1-3 De Julio De 2004.
- 73.** Matilla, L.: “La Escuela Y La Familia Ante Los Medios De Comunicación”, En *Aula De Infantil*, 18 (2002), Pp. 39-42.
- 74.** Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R.: *Valores Y Educación*. Barcelona, Ariel, 1996.
- 75.** Pavesio, M.; Rivera, E.: “La Presencia De Valores En El Currículum Andaluz Para La Educación Física De Primaria”, En Díaz, A.; Segarra, E. (Coord.): *Actas Del 2º Congreso Internacional De Educación Física Y Diversidad*. Murcia, 1-4 De Marzo De 2001, Pp. 735-746.
- 76.** Pieron, M.: *Para Una Enseñanza Eficaz De Las Actividades Físico-Deportivas*. Barcelona, Inde, 1999.
- 77.** Power, F. C.; Higgins, A.; Kohlberg, L.: “The Habit Of The Common Life: Building Character Through Democratic Community Schools”, En Nucci, L. (Ed.): *Moral Development And Character Education: A Dialogue*. Berkeley, Ca: Mc Cutcham, 1989, Pp. 145-153.

78. Prat, M.: “Tratamiento Y Valoración De Los Contenidos Actitudinales Desde La Perspectiva Del Profesorado De Educación Física”, En Actas Xix Congreso Nacional De Educación Física, Murcia, Universidad De Murcia, 2001, Pp.960-972.
79. Prat, M.; Soler, S.: Actitudes, Valores Y Normas En La Educación Física Y El Deporte. Barcelona, Inde, 2003.
80. Puig, J. M. La Educación Moral En La Enseñanza Obligatoria. Barcelona, I.C.E., 1995.
81. Sánchez, J. “La Educación Psicomotriz En El Contexto De Las Ciencias De La Educación”, En Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.; Vega, A. (Coord.): La Práctica Psicomotriz: Una Propuesta Educativa Mediante El Cuerpo Y El Movimiento. Aljibe, Málaga, 2002, Pp. 97-142.
82. Savater, F.: El Valor De Educar. Barcelona, Ariel, 1998.
83. Tinajas, A.; Tinajas, J.; Arrontes, I.: “Rendiment I Discriminació En Educació Física”, Apunts, 39 (1995), Pp. 121-127.
84. Velázquez, R.: “Educación Deportiva Y Desarrollo Moral: Algunas Ideas Para La Reflexión Y Para La Práctica”, En Tándem, 7 (2002), Pp. 7-20.
85. -Sánchez Acosta, Maria Elisa Y Matilde González (2004). Psicología General Y Del Desarrollo. Editorial Deportes.
86. Delgado Noguera M.A. (1991). Los Estilos De Enseñanza En Educación Física. Ice: Universidad De Granada.
87. Fernández Berrocal P. Y Melero Zabal, M<sup>a</sup> A. (1995).La Interacción Social En Contextos Educativos. Madrid: Siglo Veintiuno De España S.A.
88. Mosston, M. Y Ashwort, S. (1993).La Enseñanza De La Educación Física. La Reforma De Los Estilos De Enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
89. Sicilia, A. Y Delgado Noguera M.A. (2002). Educación Física Y Estilos De Enseñanza. Barcelona: Inde.
90. Viciano, J. Y Delgado Noguera, M.A. (1991). La Programación E Intervención Didáctica En El Deporte Escolar (Ii). Aportaciones De Los Diferentes Estilos De Enseñanza. Rev. Apunts, (56) (17-24).
91. KRONLUND,M. (1991). Carrera de orientación. Técnica, táctica y estrategia de la carrera de orientación y del tratado de recorridos para los competidores. Madrid: Martin H. Kronlund.
92. - GOMEZ ENCINAS,V. y otros (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Deporte de orientación.MEC. Madrid.
93. - OSMA RODRIGUEZ, M<sup>a</sup> del Carmen de. (1997). El deporte de orientación. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación y Cultura. Madrid.

#### **Fuentes legislativo-curriculares**

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- *DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, de la Conserjería, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Andalucía*

- Decreto 227/2003 de 14 de noviembre de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales
- **Ley orgánica 1/2004 de 28 de diciembre de medidas de protección integral contra la violencia de género**
- Orden de 17 de marzo de 2015 , por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria
- orden de 25 de julio de 2008 por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros públicos de Andalucía

### **Fuentes documentales**

- LLeixà. T. (2007). Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. Revista Tándem, N°. 23, pp. 31-37.

- Jiménez J. R. (2007). Competencias Básicas. REDES, Volumen 1, N° 1.

- Muñoz, J.C. (2007) La Educación Física en la Ley Orgánica de Educación. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital <http://www.efdeportes.com/>. Buenos Aires, Año 11, N° 105.

# MUESTRA SESGADA

<b><u>UNIDAD 1 NOS CONOCEMOS</u></b>	
<b>Introducción</b>	
<p>En la presente sesión bases a sentar las bases del presente curso escolar. Pensamos que utilizar en explicar la dinámica de las sesiones y aclarar posibles dudas es, a largo plazo, una ventaja tanto a la hora de controlar situaciones violentas, incorrectas, posibles accidentes y al mismo tiempo haremos un mejor aprovechamiento del tiempo del cual disponemos.</p>	
<b>Objetivos</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar las normas de conducta de las sesiones de educación física</li><li>2. Practicar juegos para escuchar el silbato</li><li>3. Aprender a resolver conflictos mediante el diálogo.</li><li>4. Hacer equipos para el curso escolar.</li><li>5. Practicar juegos de equipo.</li><li>6. Conocer y practicar diversos tipos de juegos.</li><li>7. Conocer como limpiarse al terminar las sesiones.</li><li>8. Hacer posible el continuo cambio de parejas mediante juegos.</li><li>9. Evitar la discriminación y corregirla</li><li>10. Potenciar el cambio de parejas</li><li>11. Potenciar la confianza</li></ol>	
<b>Contenidos</b>	
<p>Normas de clase. Equipamiento deportivo. Lugares de trabajo. Hábitos de higiene</p>	
<b>Criterios Evaluación</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantener una actitud correcta tanto hacía sus compañeros como al material y las instalaciones</li><li>2. Conocer y respetar las normas básicas que se utilizan en el área de E.F.</li><li>3. Realizar después de cada clase las actividades propias de higiene personal.</li><li>4. Saber resolver conflictos mediante el diálogo.</li></ol>	



<b>Competencias clave</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aprender a aprender</i></li> <li>• <i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i></li> <li>• <i>Sociales y cívicas</i></li> </ul>	
<b>Estándares de aprendizaje</b>	
<p>Abierta, flexible y participativa, Pequeño grupo, Grupo-clase, Por parejas, Diálogo colectivo</p>	
<b>A tener en cuenta</b>	
<p>Hay que quejar muy claro desde un primer momento la dinámica de las sesiones así como las normas de clase para un mejor funcionamiento del aula y un mayor aprovechamiento de las sesiones.</p>	
<b>Actividades de evaluación</b>	
<p>Como ya se indico en la programación la evaluación se realizará mediante la observación diaria y sistemática de los alumnos en cada una de las actividades que hemos propuesto.</p> <p>Además contamos con una hoja de evaluación para la educación en valores sobre la cual iremos haciendo las anotaciones oportunas a lo largo de toda la unidad.</p>	

<b>Unidad didáctica 1 “Nos conocemos “– Sesión 1</b>	
<b>Consideraciones previas</b>	
<b>Normas básicas de comportamiento</b>	<b>A tener en cuenta</b>
<p>1. No pueden haber papeles ni otros objetos en las pistas. Nos podemos caer.</p> <p>2. El grupo que tenga clase Educación Física será responsable de dejar la instalación en perfectas condiciones.</p> <p>3. El vestuario permanecerá cerrado durante la sesión de Educación Física.</p> <p>4. El material de educación física sirve para jugar y realizar las tareas; no para romperlo.</p> <p>5. El material de la clase de educación física será presentado y recogido por los encargados, los cuales cambiarán cada semana.</p> <p>6. Es obligatorio traer ropa adecuada para la realización de actividad física así como muda de repuesto y bolsa de aseo para las labores de higiene personal.</p> <p>7. Si un material es peligroso, los alumnos/as atenderán a las normas de uso que fije el maestro.</p> <p>8. Es obligatorio participar de forma activa en las clases salvo lesión o justificante médico que lo desaconseje.</p>	<p>Hay que quejar muy claro desde un primer momento la dinámica de las sesiones así como las normas de clase para un mejor funcionamiento del aula y un mayor aprovechamiento de las sesiones.</p>
<b>Material necesario</b>	<p>Tizas Pañuelos Cintas métricas Básculas</p>
<b>Desarrollo de la sesión</b>	
<b>Organización de las actividades</b>	<p>En la presente sesión hemos considerado adecuado explicar las normas básicas que van a regir la asignatura de educación física en un quinto de primaria. Pensamos que dedicando una sesión a exponer, resolver y aclarar dudas con respecto a las actitudes adecuadas en el aula nos ahorrará, posteriormente tiempo y esfuerzos.</p>
<b>Previo y posterior a la sesión</b>	<p>Es importante destacar que la hora que tenemos para trabajar los objetivos de la sesión no es real, ya que debemos de recoger y devolver a los alumnos a su aula, por lo que dicha sesión está programada sobre 50 minutos.</p> <p>Por otro lado hay que aclarar que en los tiempos que se le asignan a cada actividad se ha tenido en cuenta el tiempo que, aproximadamente, se tarda en explicar y aclarar todas las normas y premisas del juego.</p>
<b>Desarrollo de la sesión</b>	<b>Duración: 50</b>

<p>Explicar las normas de conducta y generales relativas a Educación Física</p>	<p>En el aula</p>	<p>Círculo</p> <p>Resolución conflictos</p> <p>Turno de palabra</p> <p>Silencio en los pasillos</p> <p>Hablar susurrando</p> <p>Clases teóricas</p> <p>Normas EF y sanciones</p> <p>Actitud</p> <p>Material</p> <p>Vestuario</p> <p>Silbato</p> <p>Orinar y agua</p> <p>Evaluación</p>
<p>Tareas de higiene. 5 minutos</p>		

# MUESTRA SESGADA