

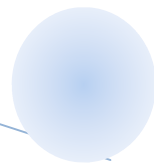
A decorative graphic on the right side of the page features three blue circles of varying sizes. The largest circle is at the bottom right, a medium one is at the top center, and a smaller one is in the middle. Thin blue lines connect the top-left corners of these circles, creating a diagonal path across the page.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º MATEMÁTICAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS-3º ED. PRIMARIA

DATOS DEL OPOSITOR/A

ARAGÓN 2015



ÍNDICE

0. Introducción.

1. Justificación.

1.1. El centro docente: entorno y características.

2. Características psicoevolutivas de los niños de 8 a 10 años.

3. El área de matemáticas en 3º de Primaria.

3.1. Objetivos generales de la Educación Primaria.

3.2. Objetivos del área de Matemáticas en Educación Primaria.

3.3. Contribución al desarrollo de las Competencias Clave.

3.4. Bloques de contenido del área de Matemáticas en 3º de Educación Primaria.

3.5. Evaluación (criterios y estándares de aprendizaje).

4. Atención a la diversidad y acción tutorial.

5. Temas transversales en el área de Matemáticas en Educación Primaria.

6. Metodología.

7. Recursos didácticos.

8. Temporalización y Unidades Didácticas.

9. Bibliografía.

ANEXOS

0.- INTRODUCCIÓN.

Desde la necesidad del hombre de contar, medir y clasificar, las Matemáticas han ido evolucionando hasta constituir un conjunto dinámico, en permanente desarrollo, de modelos y procedimientos de análisis, de cálculo, de medida y de estimación de las relaciones que pueden existir entre las diferentes situaciones que se nos presentan en la realidad.

La programación que desarrollaré a continuación va dirigida al Área de las Matemáticas en la etapa de Primaria. Esta etapa debe contribuir, fundamentalmente, al desarrollo de las capacidades de comunicación, pensamiento lógico y conocimiento del entorno natural y social. Para eso es importante que los niños y niñas de Primaria encuentren sentido a lo que hacen y el momento en que lo hacen, siguiendo un proceso continuo que irá de lo más simple al máximo complejo. Con esta perspectiva los niños / as pueden tener más desarrollada su personalidad y su integración en el entorno, por lo que es importante que los alumnos y las alumnas desarrollen una actitud positiva hacia las Matemáticas. Para ello hay que secuenciar adecuadamente lo que se va a enseñar, los objetivos que se pretenden conseguir.

¿Qué debemos hacer dentro del aula? Teniendo en cuenta que las matemáticas son una herramienta útil para el estudio de las diferentes áreas de currículo, partiremos de los conocimientos que ya posee el niño / a, de sus posibilidades, de la diversidad del alumnado, de su desarrollo integral y su entorno. Nuestro papel como maestros con los niños es el de ayudarlos y darles la oportunidad de construir, elaborar y experimentar su aprendizaje para que sea significativo. Si un aprendizaje no es significativo el niño/a no estará a gusto y no tendrá la oportunidad de desarrollar sus capacidades. Debemos dirigir nuestro esfuerzo al desarrollo de las capacidades de desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento, de percepción, de visualización espacial y de creatividad.

1.- JUSTIFICACIÓN.

La programación es fundamental en todo centro; en la Programación General Anual (PGA) y se debe basar en el marco de referencia del (PEC-PCC). En la programación debe constar el tipo de persona que se quiere formar, en que principios se debe basar el centro en su acción pedagógica (objetivos, contenidos, criterios y metodología), que directrices orientarán la actuación de los maestros, la temporalización y que capacidades y valores deben desarrollarse en cada etapa educativa de cada alumno/a. Programar es

avanzarse a una acción, es una forma de guiar, es un plan que sirve de referencia, que debe seguirse, reorientarse, evaluarse y que se puede y se debe perfeccionar continuamente. Debe ser una guía constante en las actividades que debe realizar el maestro / a y sus alumnos.

Desde el punto de vista matemático, en la Educación Primaria se busca conseguir una eficaz alfabetización numérica, la capacidad para enfrentarse a situaciones en que intervienen números y sus relaciones, el cálculo mental o escrito, sus propias experiencias y sus vivencias. La enseñanza obligatoria debe asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar las capacidades para cubrir las necesidades matemáticas como contar, clasificar, razonar, medir, calcular... Todo este trabajo se debe realizar de forma interdisciplinaria; las destrezas matemáticas se deben consolidar en cualquier materia que las utilice, ya que las matemáticas son una herramienta útil para el estudio de las diferentes áreas presentes en el currículo.

Esta programación didáctica presenta elementos básicos del currículo; para su elaboración se han tenido en cuenta las fuentes psicológica, pedagógica, epistemológica y sociológica, las cuales proporcionan una gran información y nos servirán como indicadores para detectar aquel alumnado con necesidades educativas especiales, además de dar respuesta a las cuestiones clave que se plantean en el currículo. Está contextualizada dentro del **marco legal vigente**, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (**LOMCE**), y el **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, y la **Orden de 16 de junio de 2014**, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Va dirigida a **3º de Primaria**, donde las edades están comprendidas entre los 8 y 9 años, una etapa donde es muy importante el desarrollo de las capacidades generales como las de explorar, clasificar, ordenar, analizar, calcular, contar, educar la percepción y la visualización espacial, la creatividad, el trabajo y la confianza en sí mismo, y todo junto a los objetivos generales a cumplir.

1.1.- El centro docente: entorno y características.

Consideramos necesaria la contextualización de esta programación para la comprensión del hecho educativo y por tener en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como las peculiaridades del entorno y del propio centro.

La localidad en la que se encuentra el centro tiene alrededor de 6.000 habitantes. Podríamos diferenciar dos zonas, la del núcleo antiguo donde se ubica nuestro Centro, y las residenciales que están haciendo que aumente la población de manera considerable convirtiendo en el pueblo en una ciudad dormitorio. En el municipio podemos encontrar una gran oferta de servicios culturales como por ejemplo dos escuelas de música, asociaciones de grupos juveniles, biblioteca, universidad popular, escuela taller,...

La situación sociocultural de las familias que depositan su confianza en nuestro Centro la situaríamos en un nivel medio. En este Centro conviven núcleos familiares heterogéneos, de edad joven, con una media de dos hijos por familia. En los últimos años ha crecido la presencia de alumnos extranjeros en el centro, situación que se ha producido de forma gradual y con naturalidad, tanto por parte de los alumnos como de sus familias. Según los datos, este curso escolar tiene una matrícula en el centro de 215 alumnos. De estos datos, extraemos que hay un total de 4 alumnos con necesidades educación compensatoria y un alumno con necesidades educativas especiales.

Este colegio, es un centro docente público, que imparte enseñanzas de educación infantil y primaria. El centro es de una línea con tres aulas de educación infantil y seis aulas de educación primaria. Todas las aulas se encuentran orientadas para recibir luz natural, es un centro acogedor y familiar, en parte motivado por sus dimensiones y el ambiente cordial que se mantiene entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa. Por la entrada principal, vemos un gran pasadizo, siendo el primer espacio que nos encontramos a nuestra derecha, la secretaría, con la función de recibidor e integrada por dos salas más, el despacho de dirección y la administración. Seguidamente y por este orden nos encontramos la sala de profesorado, la biblioteca, la aula de audiovisuales y por último la sala de departamentos, dividida en cuatro espacios, un por infantil y otros tres para los diferentes ciclos de primaria. Una segunda entrada nos sitúa en el patio de Infantil donde se encuentran las tres aulas de esta etapa y los lavabos de niños/as y profesorado. Cruzando este edificio nos encontramos con el patio de Primaria, la cual tiene una pista cubierta con porterías y cestas, con función de gimnasio, y un espacio abierto para juegos libres. Este patio comunica con las aulas de Primaria y el pasadizo de la entrada principal.

El edificio de Primaria cuenta con seis aulas para las tutorías, aula de informática, aula de educación musical, departamento de orientación y los baños para el alumnado y el profesorado.

El centro cuenta actualmente con una plantilla de 15 profesores/as:

- Educación Infantil: 4
- Educación Primaria: 6
- Especialistas (Lengua Extranjera, Educación Musical y Educación Física): 3
- Especialista de Pedagogía Terapéutica: 1
- Maestro de apoyo.

Cada tutor/a continúa con su alumnado hasta la finalización de ciclo.

El Gabinete Psicopedagógico Municipal aporta un psicólogo que atiende los casos especiales en horario lectivo dos días semanales y realiza al mismo tiempo pruebas psicotécnicas a diferentes niveles para detectar posibles deficiencias, programa de prevención de drogodependencias, orientación a madres y padres, etc.

El S.P.E. aporta una profesora especialista en audición y lenguaje que atiende niños/as que presentan necesidades educativas especiales en el área comunicativa.

El personal no docente está formado por una conserje, cuatro personas encargadas de la limpieza y dos cocineras.

2. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS/AS NIÑOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.

El grupo al que va dirigida esta programación didáctica está compuesto por 24 alumnos.

La clase, en el ámbito del lenguaje, está en una etapa de maduración, de ampliación de vocabulario y de los usos del lenguaje. En cuanto a la motricidad fina saben recortar, picar, dibujar. En el ámbito de la motricidad gruesa tienen un buen control corporal.

Es importante conocer las características psicoevolutivas del alumnado de 8 a 10 años para conocer el instante madurativo en que se encuentran nuestros alumnos y así acomodar dichas características al proceso educativo. Estas características varían en profundidad entre el inicio y el final de la etapa de Educación Primaria, momento en que el alumnado consigue, generalmente, el estadio de operaciones formales, que supone cambios decisivos en su forma de aprender y relacionarse.

Esta etapa psicoevolutiva se caracteriza porque:

- Empieza a haber una mayor capacidad en los alumnos y las alumnas para interesarse por aspectos más pormenorizados de la realidad, lo cual facilitará la ampliación de los campos del conocimiento que se abordan.
- Adquiere mayor relevancia el trabajo cooperativo, y el individual empieza a ser cada vez más autónomo.
- La dependencia afectiva del alumnado hacia el profesorado se va reduciendo.
- Consolidan las destrezas iniciadas en el ciclo anterior.
- Introducen nuevas técnicas y estrategias de trabajo, que facilitarán el conocimiento y dominio del medio.

Todas estas características están enlazadas con los bloques de contenidos del área de matemáticas, que tienen una graduación de dificultad, permitiendo el progreso evolutivo trabajando conceptos y experiencias nuevas a partir de todo lo que ya se ha trabajado previamente (el aprendizaje significativo).

3. EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL 3º DE PRIMARIA.

3.1. Objetivos generales de la Etapa de Educación Primaria.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

3.2. Objetivos del Área de Matemáticas para Educación Primaria.

Obj.MAT1. Observar, analizar y estructurar fenómenos y situaciones de la vida cotidiana y la realidad obteniendo información y conclusiones no explícitas, e identificando relaciones, patrones, regularidades y leyes matemáticas.

Obj.MAT2. Utilizar procesos de deducción, inducción, estimación, aproximación, probabilidad, precisión, rigor... en situaciones de la vida cotidiana, formulándolas mediante sencillas formas de expresión

matemática, obteniendo respuesta a sus planteamientos con una o varias soluciones, valorando la coherencia de los resultados, y justificando el proceso seguido.

Obj.MAT3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes como la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la exploración de distintas alternativas, el esfuerzo por el aprendizaje, el trabajo personal y en equipo..., y adquirir seguridad para afrontar y desenvolverse eficazmente en situaciones diversas con satisfacción personal.

Obj.MAT4. Identificar y resolver problemas mediante estrategias personales de estimación, cálculo y medida, así como procedimientos geométricos, de orientación en el espacio, de azar, probabilidad y representación de la información comprobando en cada caso la coherencia de los resultados obtenidos y aplicando los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.

Obj.MAT5. Utilizar adecuadamente la calculadora y los recursos tecnológicos y otros recursos (esquemas, simulaciones, recreaciones, ábaco, instrumentos de dibujo...) como herramientas en la resolución de problemas, así como para el descubrimiento, la comprensión, la exposición y la profundización de los aprendizajes matemáticos.

Obj.MAT6. Identificar formas geométricas del entorno escolar y la vida cotidiana y del entorno natural, arquitectónico y cultural aragonés, descubriendo y utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para interpretar la realidad.

Obj.MAT7. Utilizar técnicas básicas de recogida de datos a partir de la observación de fenómenos y situaciones del entorno, y de diversas fuentes usuales para el alumnado, para obtener información y representarla de forma gráfica y numérica de forma clara, precisa y ordenada, interpretándola y extrayendo conclusiones de forma crítica.

3.3. Contribución al desarrollo de las competencias clave.

Analizando el perfil competencial del área de Matemáticas se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Además aporta una incidencia notable a la competencia aprender a aprender. También contribuye al desarrollo de la

DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN

0.- INTRODUCCIÓN.

1.- JUSTIFICACIÓN.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN.

3.- OBJETIVOS.

4.- CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

5.- CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

7.- METODOLOGÍA Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

8.- ACTIVIDADES.

9.- RECURSOS DIDÁCTICOS.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

11.- ACCIÓN TUTORIAL.

12.- TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES.

13.- TEMPORALIZACIÓN. UNIDADES DIDÁCTICAS.

0.- INTRODUCCIÓN

Esta programación didáctica presenta elementos básicos del currículo; para su elaboración se han tenido en cuenta las fuentes psicológica, pedagógica, epistemológica y sociológica, las cuales proporcionan una gran información y nos servirán como indicadores para detectar aquel alumnado con necesidades educativas especiales, además de dar respuesta a las cuestiones clave que se plantean en el currículo. Está contextualizada dentro del marco legal vigente, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), y el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, y la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Va dirigida a 3º de Primaria para el área de Matemáticas.

¿Para qué nos sirve?

Nos servirá para adecuar al contexto las prescripciones de la administración, aumentar la coherencia de la práctica educativa, aumentar la competencia docente del profesorado y orientar mi trabajo en el aula.

¿Cómo se hace?

Cada centro y cada equipo docente tienen una forma de trabajar. Es por eso que no hay modelos de actuación únicos y determinantes sino que cada centro elegirá el que se ajuste más a sus características particulares. Determina el colectivo que realiza la primera propuesta curricular. Hace referencia a dos posibles maneras de empezar el proceso.

- Dimensión arriba-bajo: la comisión de coordinación pedagógica hará una primera propuesta que bajará a los tutores y equipos docentes para ser desarrollada.
- Dimensión bajo-arriba: serán los tutores y equipos docentes los que en primer lugar harán la propuesta que se revisará posteriormente en la comisión de coordinación pedagógica.

¿Quién la hace?

El proceso de elaboración de las programaciones didácticas le corresponde al equipo docente y exige una labor de grupo, para dar una coherencia curricular. La correcta elaboración de las PD, será la siguiente:

- 1.- La Comisión de Coordinación Pedagógica marca directrices, distribuye las tareas y plantea el calendario de trabajo.
- 2.- Los equipos docentes, departamentos o especialistas, elaboran documentos siguiendo las directrices y el plan de trabajo establecido.

3.- La Comisión de Coordinación Pedagógica consensua los trabajos elaborados por los equipos, departamentos y especialistas.

4.- El claustro aprueba los documentos elaborados que pasarán a constituir las PD de cada una de las áreas para el centro.

¿Cuáles son sus elementos?

Las PD se constituyen dando respuesta a cuestiones básicas del currículo, como qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar:

- Qué enseñar: los objetivos y contenidos de las áreas.
- Como enseñar: metodología utilizada, agrupaciones, organización de espacios y del tiempo, materiales, etc.
- Cuando enseñar: secuencia de objetivos y contenidos que se trabajarán en cada área y por ciclos.
- Qué evaluar: la consecución de los objetivos por parte del alumnado, la práctica docente en el contexto del aula y del centro. El profesorado evaluará, además de a los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Los resultados de esta evaluación quedarán reflejados en los documentos que determine el centro, y permitirán detectar las dificultades producidas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para poder mejorar aquellos aspectos de la práctica docente que se muestren como poco adecuados.
- Cómo evaluar: evaluación global del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los resultados conseguidos.
- Cuando evaluar: Evaluación inicial, formativa, sumativa y final.

1.- JUSTIFICACIÓN

Desde la necesidad del hombre de contar, medir y clasificar, las Matemáticas han ido evolucionando, en permanente desarrollo, de modelos y procedimientos de análisis, de cálculo, de medida y de estimación de las relaciones que pueden existir entre las diferentes situaciones que se nos presentan en la realidad.

Esta programación va dirigida al Área de las Matemáticas en la etapa de Primaria. La educación Primaria debe contribuir, fundamentalmente, al desarrollo de las capacidades de comunicación, pensamiento lógico y conocimiento del entorno natural y social. Para eso es importante que los niños y niñas de Primaria encuentren sentido a lo que hacen y el momento en que lo hacen, siguiendo un proceso continuo que irá de lo más simple al máximo complejo.

Es importante que los alumnos y las alumnas desarrollen una actitud positiva hacia las Matemáticas. Se pretende secuenciar adecuadamente aquello que se va a enseñar, los objetivos que se pretenden conseguir.

¿Qué debemos hacer dentro del aula?

Partiremos de los conocimientos que ya posee el niño / a, de sus posibilidades, de la diversidad del alumnado, de su desarrollo integral y su entorno. Nuestro papel es el de ayudarlos y darles la oportunidad de construir, elaborar y experimentar su aprendizaje para que sea

significativo. Si un aprendizaje no es significativo el niño/a no estará a gusto y no tendrá la oportunidad de desarrollar sus capacidades. Debemos dirigir nuestro esfuerzo al desarrollo de las capacidades de:

- desarrollo del pensamiento lógico.
- capacidad de razonamiento,
- capacidad de percepción y visualización espacial
- creatividad.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN

El colegio es un centro público que imparte educación infantil y educación primaria. El centro es de una línea, con 3 aulas de educación infantil y 6 aulas de educación primaria. Está situado en un pueblo que tiene alrededor de unos 6000 habitantes. Podemos diferenciar dos zonas: casco antiguo y zonas residenciales. En el casco antiguo es donde se sitúa el centro. Podemos encontrar en este pueblo, servicios culturales como: dos escuelas de música, una biblioteca, la falla, etc.

Las familias tienen un nivel socioeconómico y cultural medio, con una media de dos hijos cada una. Durante los últimos años se ha podido observar un aumento de alumnado extranjero. Según los datos, este curso escolar ha tenido una matrícula de 215 alumnos/as. De estos, 4 alumnos con necesidades de educación compensatoria y un alumno con necesidades educativas específicas.

Es un centro muy familiar y acogedor. Cuenta con la siguiente infraestructura:

- Una planta baja y dos edificios principales, uno para infantil y otro para primaria.
- Además, tiene las siguientes aulas: de plástica, nuevas tecnologías, música, multiusos, para los departamentos, y para el departamento de orientación y biblioteca.

La plantilla de personal docente está formada por:

- Ed. Infantil: 4
- Ed. Primaria: 6
- Especialistas: 3
- Esp. Pedagogía Terapéutica: 1
- Maestro de acodamiento o apoyo
- Gabinete psicopedagógico: psicólogo
- S.P.E: esp. Audición y lenguaje

El personal no docente está formado por:

- Una conserje
- 4 personas encargadas de la limpieza
- 2 cocineros

El grupo al que va dirigida esta programación está compuesto por 24 alumnos/as. Hay una alumna con necesidades de compensación educativa, porque ha sido escolarizada una vez iniciado el curso. Es muy importante conocer las características de los niños y las niñas para conocer el instante madurativo en el que se encuentran y acomodar sus características al proceso educativo:

- Desarrollo Psicomotor

El conocimiento básico del cuerpo ya está superado por la mayoría del alumnado y prosigue el proceso de estructuración corporal. Es un ciclo marcado por una sensible mejora en todos los aspectos, se producen cambios estructurales en el cuerpo, lo cual posibilita que los movimientos sean más eficaces y mejoren las coordinaciones.

- Desarrollo Cognitivo

Continúan en el estadio de operaciones concretas lo cual los obliga a manipular para conseguir los objetivos que se proponen y que van aumentando en complejidad.

Utilizan símbolos en sustitución de las cosas (dibujos, gráficos...), lo cual facilita y permite desarrollar sus aprendizajes. Empiezan a realizar reflexiones sistemáticas sobre las actividades que llevan a cabo, intentan ordenar, clasificar y comparar.

Son capaces de formar, progresivamente, conceptos de número, espacio, tiempo o velocidad cada vez más abstractos, en vía de llegar a las operaciones formales propiamente dichas.

- Desarrollo Social

Manifiestan gran interés por aquello que ocurre fuera de la familia. La camaradería es típica de estas edades y la pertenencia al grupo es el núcleo vital en torno al que se desarrollan sus actividades.

3.- OBJETIVOS

Los objetivos son elementos curriculares a través de los que se pretende desarrollar las capacidades en los alumnos/as al final de la etapa y en cada área. Los del área de Matemáticas para Educación Primaria son los siguientes;

Obj.MAT1. Observar, analizar y estructurar fenómenos y situaciones de la vida cotidiana y la realidad obteniendo información y conclusiones no explícitas, e identificando relaciones, patrones, regularidades y leyes matemáticas.

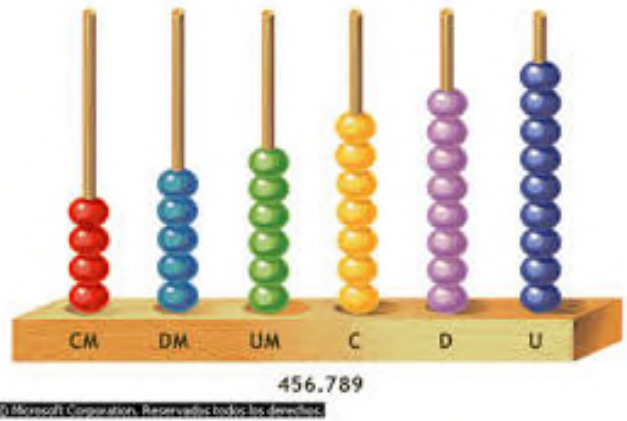
Obj.MAT2. Utilizar procesos de deducción, inducción, estimación, aproximación, probabilidad, precisión, rigor... en situaciones de la vida cotidiana, formulándolas mediante sencillas formas de expresión matemática, obteniendo respuesta a sus planteamientos con una o varias soluciones, valorando la coherencia de los resultados, y justificando el proceso seguido.

Obj.MAT3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes como la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la exploración de distintas alternativas, el esfuerzo por el aprendizaje, el trabajo

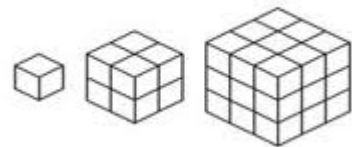
ANEXOS



REGLETAS CUISSENAIRE



ÁBACOS



POLICUBOS