

EDUCACIÓN PRIMARIA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CIENCIAS SOCIALES 3º
MADRID

Jorge Felipe López



educàlia
editorial

Autor: Jorge Felipe López
Maquetación: Jorge Felipe López
Edita: Educàlia Editorial, S.L.

ISBN: 978-84-943962-3-6

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiendo al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial, S.L.
Avda. Jacarandas, 2, loft 327, 46100 Burjassot-Valencia
Tel: 963273517-963145121
E-Mail: educaliaeditorial@e-ducalia.com
<http://www.e-ducalia.com/material-escolar-colegios-ies.php>

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Los **criterios de evaluación** plantean situaciones de aprendizaje, donde la principal naturaleza de ejecución es resolver con éxito situaciones en las que intervengan contenidos y sus relaciones, pero también otras como el uso del diccionario y el aprendizaje de definiciones.

Estos criterios de evaluación se concretan en los denominados **estándares de evaluación**. Esto es, conductas más concretas que pueden ser directamente evaluables.

Para el conjunto de la etapa de la Educación Primaria, en nuestra comunidad, los **criterios de evaluación** de las áreas troncales serán los recogidos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria,

Las **competencias** se entienden como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con los contenidos que queremos transmitir. Estas, basándose en las recomendaciones de la UE son:

CCLI: Competencia comunicación lingüística: presente en la formulación y expresión de las ideas, tanto oral como escrita.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: A través del conocimiento de la contribución de la ciencia a la vida diaria

CD: Competencia digital: Contribuyendo a la llamada Alfabetización Digital

CAA: Competencia aprender a aprender: la adquisición de destrezas tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

CSC: Competencias sociales y cívicas: Favoreciendo el aprendizaje cooperativo y el tener en cuenta el punto de vista de otros

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. El trabajo cooperativo en Ciencias Naturales adquiere una dimensión singular si se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al trabajar.

CEC: Conciencia y expresiones culturales: Porque el conocimiento del entorno nos llevará al conocimiento del medio.

Como refleja el modelo educativo, todos estos elementos deben ser dependientes unos de otros. En este sentido, he plasmado todos los elementos curriculares en un cuadro resumen. Para la elaboración de este documento se han seguido las instrucciones ORIENTATIVAS del documento puente que establece la relación entre estos elementos.

<i>Contenidos comunes para toda la etapa Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</i>	CONTENIDOS	C .EVALUACIÓN (decreto estatal)	E. APRENDIZAJE EVALUABLES	CC
	<p>1. Búsqueda y selección de la información.</p> <p>Desarrollo de habilidades personales.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Analiza las informaciones obtenidas para seleccionar las más relevantes.</p> <p>3. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>4. Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, para resumir la información obtenida.Presentación de los trabajos realizados.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CMCT</p>

		<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>5. Realiza trabajos y presentaciones utilizando diferentes medios.</p> <p>6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área de estudio.</p> <p>7. Utiliza el vocabulario apropiado con precisión y rigor.</p> <p>8. Es capaz de resumir, de forma oral o escrita, la información obtenida y el trabajo elaborado.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>2. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</p>	<p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>9. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor ante las circunstancias que lo rodean.</p> <p>11. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman.</p>	<p>CSC CAA CMCCT</p>
	<p>3. Desarrollo de habilidades sociales.</p>		<p>12. Participa en actividades de grupo y en la vida social adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y respetuoso con las ideas y opiniones.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>

		<p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>13. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>14. Utiliza la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p>	
	<p>4. Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil.</p>		<p>15. Identifica situaciones de riesgo para la vida o integridad de las personas.</p> <p>16. Conoce la forma de actuar tras un accidente y en situaciones de emergencia diversas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC</p>

Llegaríamos así a las 15 UDD que conforman nuestra programación. Destacar aquí las partes del esquema de cada una: Partiendo de los contenidos, se establecen los criterios de evaluación, así como los instrumentos para llevarla a cabo. Justo al lado, aparecen los estándares de evaluación, como referentes, junto a la evaluación de la propia unidad. Esta evaluación se llevará a cabo tras el desarrollo de unas actividades, tanto de desarrollo como de refuerzo o ampliación. Es en este apartado donde se plasman los contenidos específicos técnicas de estudio que nos acompañará en cada unidad.

En la parte de abajo del esquema pueden ver los condicionantes de la Metodología a usar, los recursos seleccionados de forma previa, así como las dificultades que encontraremos. También aparecen las competencias que más influencia tendrán.

Las unidades tienen una duración media de 15 días, donde en cada sesión se procurará relacionar los contenidos trabajados con los nuevos, a fin de dar idea de continuidad.

Destacar antes de terminar algunos de los planes transversales al área:

- Técnicas de Estudio: Se han establecido unos contenidos a trabajar, en cada uno de los cursos, con sus respectivas tareas a realizar en cada unidad. Estas se convertirán también en el nexo entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
- P. Fomento de la lectura: En nuestra idea de educación global, todas y cada una de las áreas debe contribuir a mejorar aquellos conocimientos llamados instrumentales, y a fin de garantizar un mínimo de lectura diaria, se han elegido textos breves para que el alumno prepare en casa y servir de enlace en cuanto a los contenidos de la unidad. Así, por ejemplo, al finalizar cada unidad, se establecen unas lecturas sobre curiosidades, contenidos ampliados. Así mismo, destacar que existe una partida presupuestaria para la compra de materiales de lectura en las áreas
- Como resultado de las evaluaciones de otros años, han surgido estos planes, junto al de introducir las TIC en cada área. En este sentido, aprovechando los netbook y la PDI que hay en el centro. Se ha planificado una sesión de actividades relacionadas, bien sea Hotpotatoes, Clic...Todas ellas estarán expuestas en el blog que tenemos en clase, a fin de que también puedan usarse en casa. Así, por ejemplo, para tratar el cuerpo humano, trabajaremos con la aplicación de google. También se recogen actividades a realizar por las familias, tales como charlas de seguridad, manejo básico de plataformas...

- Siguiendo la legislación actual del RD 126/ 2014, que encuadra esta nueva concepción de la educación, en su artículo 10 se habla de un tratamiento desde todas las áreas de aspectos como el espíritu emprendedor o la educación cívica, llevada a cabo desde los contenidos y criterios de evaluación por medio de las competencias. Pretendemos así que el alumno participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Así, para nuestra acción diaria, destacamos:

- El trabajo al finalizar cada unidad temática para aplicar los contenidos trabajados, siempre desde una perspectiva cooperativa. Por ejemplo en la unidad de la representación de la tierra, deben realizar un mapa mural con los sitios en los cuales hizo escala Phineas Fogg

- Ayudaremos a conocer el mundo empresarial, tratando de animarles a superar miedos o dificultades

El espíritu emprendedor debería verse con un enfoque innovador y transversal, como una metodología de enseñanza en la etapa de primaria

UNIDAD 1. La Tierra			2ª semana Septiembre											
CONTENIDOS	EVALUACIÓN		ACTIVIDADES											
	C.EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN												
Planos y mapas.	2. 3 2. 6		Del bloque nº2: 1 2 3											
			Todos los del boque 1											
	INSTRUMENTOS DE EV.		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">EVALUACIÓN DE UNIDAD</th> </tr> <tr> <td>E. Inicial</td> <td>Modificaciones</td> </tr> <tr> <td>Motivación</td> <td>A. Diversidad</td> </tr> <tr> <td>Act. Comp.</td> <td>Dificultades</td> </tr> <tr> <td>Co/Autoev</td> <td></td> </tr> </table>		EVALUACIÓN DE UNIDAD		E. Inicial	Modificaciones	Motivación	A. Diversidad	Act. Comp.	Dificultades	Co/Autoev	
	EVALUACIÓN DE UNIDAD													
E. Inicial	Modificaciones													
Motivación	A. Diversidad													
Act. Comp.	Dificultades													
Co/Autoev														
Observación	Pruebas E.													
LC RA EO	PC PO													
		T.E: Mi forma de estudiar												
Además de las de desarrollo														
METODOLOGÍA	RECURSOS		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CC										
Partir de conocimientos previos, a partir del juego y la investigación	Libro de referencia Fichas de refuerzo y ampliación		Las mayores dificultades unidad serán en la relación causa- efecto	CSC CMCT-										

Objetivos didácticos:

Al acabar esta unidad didáctica el alumno/a deberá ser capaz de...

Describir las características principales del sistema solar, identificando diferentes tipos de astros y sus características.

Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el sistema solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.

Actividades:

- Actividades Previas: Realización de lluvia de ideas
- Actividades de motivación: Construcción de un sistema solar, láminas, actividades CLIC.
- Actividades de desarrollo: Actividades referidas al estudio y observación del planeta tierra como integrante del Sistema Solar
- Actividades de refuerzo y Ampliación: Fichas de unir, definiciones...
- [Actividades de lectura](#)

.

Indicadores de Logro:

- Identifica y describe los elementos principales que forman el sistema solar.
- Reconoce y explica la distancia que existe entre los planetas con respecto al Sol y los localiza según su proximidad al mismo.
- Explica el motivo por el cual el movimiento de traslación da lugar a las estaciones del año y detalla los cambios que sufre el paisaje en cada estación.
- Representa gráficamente el movimiento de traslación de la Tierra.
- Manifiesta las causas que provocan la sucesión de los días y las noches.
- Reconoce la relación de la sucesión de los días y las noches con el paso del tiempo y su medida.

TRABAJO COOPERATIVO: Construir una maqueta del Sistema Solar.
Engloba la unidad 1 y 2

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
METODOLOGÍA	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input checked="" type="checkbox"/> Parejas. <input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.
	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	