

**EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**CIENCIAS NATURALES 3º**  
**CASTILLA LA MANCHA**

**Jorge Felipe López**



**educàlia**  
editorial

**Autor:** Jorge Felipe López  
**Maquetación:** Jorge Felipe López  
**Edita:** Educàlia Editorial, S.L.

**ISBN:** 978-84-943962-2-9

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiendo al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial, S.L.  
Avda. Jacarandas, 2, loft 327, 46100 Burjassot-Valencia  
Tel: 963273517-963145121  
E-Mail: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)  
<http://www.e-ducalia.com/material-escolar-colegios-ies.php>

## 6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Los **criterios de evaluación** plantean situaciones de aprendizaje, donde la principal naturaleza de ejecución es resolver con éxito situaciones en las que intervengan contenidos y sus relaciones, pero también otras como el uso del diccionario y el aprendizaje de definiciones.

Estos criterios de evaluación se concretan en los denominados **estándares de evaluación**. Esto es, conductas más concretas que pueden ser directamente evaluables.

Para el conjunto de la etapa de la Educación Primaria, en nuestra comunidad, los criterios de evaluación de las áreas troncales serán los recogidos en el *Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha* y la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*.

Las **competencias clave** se entienden como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con los contenidos que queremos transmitir. Estas, basándose en las recomendaciones de la UE son:

**CCLI: Competencia comunicación lingüística:** presente en la formulación y expresión de las ideas, tanto oral como escrita.

**CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y**

**tecnología:** A través del conocimiento del Método científico se desarrollan el conjunto de contenidos

**CD: Competencia digital:** Contribuyendo a la llamada Alfabetización Digital

**CAA: Competencia aprender a aprender:** la adquisición de destrezas tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

**CSC: Competencias sociales y cívicas:** Favoreciendo el aprendizaje cooperativo y el tener en cuenta el punto de vista de otros

**SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** El trabajo cooperativo en Ciencias Naturales adquiere una dimensión singular si se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al trabajar.

**CEC: Conciencia y expresiones culturales:** Porque el conocimiento del entorno nos llevará al conocimiento del medio. Como refleja el modelo educativo, todos estos elementos deben ser dependientes unos de otros. En este sentido, he plasmado todos los elementos curriculares en un cuadro resumen.

	CONTENIDOS	C. DE EVALUACIÓN	E. DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC
<b>BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma.</li> <li>• Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales).</li> <li>• Lectura de textos propios del área.</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la</li> </ul>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.</p>	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	SI
			1.2. Utiliza medios propios de la observación.	AA
			1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	SI
			1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	AA

	<p>información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno.</li> <li>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de</li> </ul>	<p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>	SI
		<p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.</p>	<p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p>	C
			<p>3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>	CL

<p>seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y en grupo.</li> <li>• Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</li> <li>• Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.</li> </ul>	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p>	CD
		<p>4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	CD
		<p>4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p>	AA
		<p>4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	AA
		<p>4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	CS

		<p>5. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p>	<p>SI</p>
			<p>5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada.</p>	<p>AA</p>



**ESQUEMA EN LA PIZARRA**

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>
1.- INTRODUCCIÓN ( abreviatura de la principal legislación) JUSTIFICACIÓN	1.- INTRODUCCIÓN ( abreviatura de la principal legislación) JUSTIFICACIÓN
2.- CONDICIONANTES Grupo Centro	2.- CONDICIONANTES Grupo Centro
3. ELEMENTOS CURRICULARES A.- OBJETIVOS h) e i) B.- CONTENIDOS 4 bloques: - Estrategias de trabajo - Ser humano y salud - Seres vivos - Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas C.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN D.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E.- COMPETENCIAS CLAVE - CL -CMT -CD - CAA - CSC - SIEE - CEC	3. ELEMENTOS CURRICULARES A.- OBJETIVOS B.- CONTENIDOS Bloque_____ C.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Ej. 3.1 2.3 D.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Ej. 3-7-11 E.- COMPETENCIAS CLAVE CC_____
7.- EVALUACIÓN P. aprendizaje: 4 momentos; Instrumentos P. enseñanza Criterios de calificación	7.- EVALUACIÓN P. aprendizaje: 4 momentos; Instrumentos: Ej. PO, LC... P. enseñanza Criterios de calificación
8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
9.- METODOLOGÍA	9.- METODOLOGÍA
10.- RECURSOS MATERIALES	10.- RECURSOS MATERIALES
11 TEMPORALIZACIÓN	11 TEMPORALIZACIÓN Semana____ del mes_____
12 PLANES DE CENTRO Tutoría TIC Plan de Lectura Técnicas de Estudio	12 PLANES DE CENTRO Tutoría TIC Plan de Lectura Técnicas de Estudio
13.- ACTIV COMPLEMENTARIAS	13.- ACTIV COMPLEMENTARIAS
14 UDD	14 UDD
15. LECTURA	15. LECTURA
16.- TIC	16.- TIC
17.- BIBLIOGRAFÍA	17.- BIBLIOGRAFÍA
DEBEN APARECER DE FORMA GENERAL LOS EJEMPLOS, SIENDO LA NUMERACIÓN LA MISMA QUE PARA LA PROGRAMACIÓN ( decir la página da sensación de dominio)	DEBEN SER CONCRETOS DE LA UNIDAD, PARA DAR IDEA DE CONTINUIDAD

## DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN

### INTRODUCCIÓN

Quiero comenzar resaltando la idea de José María Martínez Beltrán de que la escuela es un lugar para aprender a aprender; enseñar a estar en actitud de búsqueda, de selección y tratamiento de la información.

Así, antes de empezar debemos citar el marco legislativo en que me he apoyado. En primer lugar he tenido en cuenta la convocatoria de concurso- oposición. Y siguiendo esta, decir que no es mi intención repetir lo que ya he presentado, si no, como cita la convocatoria, justificar en la medida de lo posible el por qué he puesto cada apartado y en qué me he basado para adecuarlo a las características de mi grupo clase y centro. Otro aspecto a destacar será el que como observarán, durante mi programación hablo de Nuestra Programación, y no de Mi Programación. Esto es porque la educación en este centro no es entendida como la acción sobre mis alumnos, si no como la acción de todos los profesores sobre todos los alumnos.

Así, el marco legal será:

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. de 10 de diciembre de 2013.*
- *Esta programación está contextualizada dentro del **marco legal** vigente, y a Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. de 10 de diciembre de 2013.*
- *Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*
- *Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*
- *Decreto 138/ 2002 por el que se ordena la respuesta educativa al alumnado de Castilla- La Mancha*
- *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

Otros documentos que se han tenido en cuenta han sido el calendario escolar (a fin de la temporalización). También hemos tenido en cuenta el P. Curricular y la PGA, así como la memoria del curso anterior en el apartado de Aspectos a Mejorar

Así, lo primero que haremos será enmarcar mi programación en el contexto del entorno y el centro, así como las características del alumnado de 3º

## CONTEXTO

Soy tutor del 3º curso de Educación Primaria; nuestra clase es pequeña pero acogedora, dispongo de un ordenador, radio CD y biblioteca de aula. En nuestra aula, tenemos 20 alumnos de entre 8 y 9 años, que a nivel general tienen las siguientes características:

- Adquiere mayor relevancia el trabajo cooperativo, y el individual empieza a ser cada vez más autónomo.
- La dependencia afectiva del alumnado hacia el profesorado se va reduciendo...
- Avanzan hacia niveles de razonamiento, progresivamente más complejos. Al principio todavía se valen de referentes concretos pero pronto desarrollarán una mayor capacidad de abstracción.
- Este periodo se caracteriza por un pensamiento lógico, cuyos principios más importantes son: la identidad, la reversibilidad y la reciprocidad.
- Es importante que sientan que ellos también contribuyen a la creación de las normas. Por eso se les debe explicar el porqué y para qué de las mismas. Van ampliando su vocabulario y tienen una buena motricidad gruesa y fina

El grupo en concreto es homogéneo, con varios niveles de aprendizaje, pero sin demasiada diferencia. Además se trata de un grupo participativo, con familias implicadas y que en los resultados del curso anterior, se estableció que deberían mejorar la competencia lectora y el cálculo mental. Hay una alumna con problemas auditivos, que sin requerir modificaciones curriculares, sí deberemos tener en cuenta aspectos como la orientación en la clase, las explicaciones....

Este es un centro de titularidad pública, que imparte enseñanzas de educación infantil y primaria. El centro es de una línea con tres aulas de educación infantil y seis aulas de educación primaria. Está situado en un pueblo cercano a la capital. La localidad tiene alrededor de 7.000 habitantes.

En el municipio podemos encontrar una gran oferta de servicios culturales como por ejemplo: escuela de música, biblioteca dotada de conexión a internet, universidad popular, Centro Social y Cultural,...

El nivel sociocultural y económico de nuestras familias es medio, con una media de 2 hijos por familia. Perteneciendo en su mayoría al comercio familiar

Según los datos, este curso escolar tiene una matrícula en el centro de 206 alumnos, con una ratio media de 21 alumnos por clase. Se imparten el 2º grado de E. Infantil y la E. Primaria. Todas las aulas se encuentran orientadas para recibir luz natural, es un centro acogedor y familiar, en parte motivado por sus dimensiones y el ambiente cordial que se mantiene entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

## UDD 3º PRIMARIA C NATURALES CASTILLA LA MANCHA

UD 2 LOS SENTIDOS					1ª Quincena Octubre	
CONTENIDOS	EVALUACIÓN				ACTIVIDADES	
	C.EVALUACIÓN		ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentidos: órganos y funciones. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos. La relación con el exterior.</li> </ul>	2.2		Del bloque nº2,		Además de las de desarrollo  <a href="#">T.E: El método de estudio</a>	
	INSTRUMENTOS DE EV.		2.2.1			
	Observación	Pruebas E.	Todos los del boque 1			
	<b>LC</b> <b>RA</b> <b>EO</b>	<b>PC</b> <b>PO</b>	EVALUACIÓN DE UNIDAD			
			E. Inicial	Modificaciones		
		Motivación	A. Diversidad			
		Act. Comp.	Dificultades			
		Co/Autoev				
METODOLOGÍA	RECURSOS			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CC	
Partir de conocimientos previos, a partir del juego y la investigación	Libro de referencia  Fichas de refuerzo y ampliación  Vídeos de la Vida Es Así			Las mayores dificultades en esta unidad estarán referidas a la memorización de conceptos	CCL-  CMCT-	

### **Objetivos didácticos:**

Al acabar esta unidad didáctica el alumno/a deberá ser capaz de...

- Señalar los cambios fundamentales del desarrollo de las personas.
- Señalar las características fundamentales del desarrollo infantil y sus indicadores.
- Valorar la importancia del aprendizaje y la salud para el desarrollo adecuado y saludable.
- Identificar y describir las distintas etapas en la vida de una persona: infancia, pubertad, edad adulta y ancianidad.
- Explicar las principales características de cada etapa, así como de los principales cambios en cada momento del desarrollo.
- Valorar los cuidados y avances médicos que procuran un desarrollo sano y saludable.
- Comprende e interpreta una gráfica para medir el crecimiento de un niño.

### **Actividades:**

- Actividades Previas: Realización de lluvia de ideas
- Actividades de motivación: Experimentos con los sentidos, actividades CLIC.
- Actividades de desarrollo: Actividades referidas al estudio y observación de cada órgano de los sentidos; así como su cuidado
- Actividades de refuerzo y Ampliación: Fichas de unir, definiciones...
- [Actividades de lectura](#)

### **Indicadores de Logro:**

- Identifica y explica las principales características de las etapas del desarrollo, tanto físicas como síquicas, así como los principales indicadores de cambio en cada momento.
- Comprende y valora la importancia de adquirir hábitos saludables de higiene, de alimentación y de descanso para prevenir riesgos y procurar el buen funcionamiento del organismo a lo largo de todas las etapas del desarrollo. Identifica, asume y argumenta la importancia de adquirir esos hábitos.

## UUDD 3º PRIMARIA C NATURALES CASTILLA LA MANCHA

---

- Comprende, valora y explica adecuadamente avances científicos que contribuyen a mejorar la salud y prevenir riesgos y enfermedades. Valora y explica las herramientas y técnicas de observación y estudio científico que nos permiten conocer y estudiar nuestro cuerpo.