

OPOSICIONES PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º DE PRIMARIA
GLOBALIZADA

2015

E-DUCALIA

ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN**
 - 1.1. **Concepto de programación.**
 - 1.2. **Fundamentación legislativa**
2. **CONTEXTO**
 - 2.1. **El centro.**
 - 2.2. **El grupo-clase.**
3. **ANÁLISIS DEL CURRÍCULO Y DEL CARÁCTER GLOBALIZADOR DE LA ETAPA**
 - 3.1. **Enfoque globalizador.**
 - 3.2. **Las áreas y las competencias clave.**
4. **DESARROLLO CURRICULAR**
 - 4.1. **Objetivos de la Etapa de Primaria.**
 - 4.2. **Desarrollo curricular de 1º de Primaria.**
5. **METODOLOGÍA**
 - 5.1. **Orientaciones generales.**
 - 5.2. **Aula.**
 - 5.3. **Educación en valores.**
 - 5.4. **Actividades.**
 - 5.5. **Agrupamientos.**
 - 5.6. **Recursos temporales y espaciales.**
 - 5.7. **Fomento de la Lectura.**
 - 5.8. **Nuevas tecnologías.**
6. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
7. **EVALUACIÓN**
8. **UNIDADES DIDÁCTICAS**

1. Introducción

9. BIBLIOGRAFÍA, LEGISLACIÓN Y REFERENCIAS WEB

1.1. Concepto de programación

El **proceso de enseñanza-aprendizaje** se caracteriza por ser intencional, sistemático y planificado. En otros términos, podemos decir que persigue unas finalidades, tanto en el ámbito psicológico como pedagógico; se da dentro de un sistema concreto, nuestro sistema educativo y por último, no es un proceso improvisado.

Por todo ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere del diseño y del desarrollo de una **programación**. Se entiende pues, por programación, como un mecanismo de adaptación de las intenciones educativas a un contexto escolar concreto y singular. Al elaborarlas, se tendrán en cuenta una serie de características, entre las que cabe destacar las siguientes:

- **Adecuación** → La programación debe adecuarse al entorno social y cultural del centro y a las características especiales del alumnado.
- **Concreción** → Para que resulte un instrumento útil, la programación debe concretar el plan de actuación que se pretende llevar a cabo en el aula. Esta parte de la programación didáctica se suele denominar **programación de aula y la utilizan los maestros como guía detallada de su actuación docente durante el curso escolar**. Debe organizarse en una secuencia de **unidades didácticas** y es responsabilidad de cada maestro, aunque es aconsejable que se elabore entre todos los que impartan docencia en el mismo curso.
- **Flexibilidad** → La programación ha de concebirse siempre como un plan de actuación abierto que puede y debe ser revisado cuando se detecten problemas.
- **Viabilidad** → Para que la programación cumpla sus finalidades, es necesario asegurar una planificación realista adecuada a los espacios, tiempos y recursos previstos para llevar a cabo las actividades programadas.

Con esta programación se pretende la coherencia en la práctica docente para que todo el equipo de profesionales persiga las mismas intenciones educativas en un marco de coordinación, adaptando el proceso educativo a las necesidades del alumno, ofreciendo una serie de medidas que permitan atender a la **diversidad**, siendo su principal función la de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tratando de responder a las siguientes cuestiones: **¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Por qué enseñar?**

La presente Programación está globalizada para las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas,

1.2. Fundamentación legislativa

La Programación Didáctica tendrá como referencia el currículo vigente en el curso 2014/2015, basándome en nuestra Comunidad Autónoma, es decir:

- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

- **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.**
- **Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.**

2. Contextualización

2.1. El centro

El centro se encuentra ubicado en un municipio de Murcia, una zona urbana con un nivel socio-cultural y económico medio, siendo la mayor parte del alumnado residentes en el mismo barrio.

En cuanto al **contexto familiar** del alumnado, desde el punto de vista socioeconómico y cultural, la mayoría de las familias son de nivel sociocultural medio y con inquietudes por la educación de sus hijos. También existen otro tipo de familias más inestables, económicamente débiles y con escasa cultura y preparación para la debida atención de sus hijos. La población inmigrante viene siendo cada vez mayor. En la actualidad el centro cuenta con un total de 33 alumnos de distintas nacionalidades, mayoritariamente de Ecuador.

Es un centro completo de dos líneas en el que se imparten los niveles de Educación Infantil y Primaria. Cuenta con las instalaciones adecuadas que responden a las necesidades del alumnado: biblioteca, aula Plumier, talleres, dos grandes patios y pistas de baloncesto y fútbol.

El centro consta de seis unidades de Educación Infantil, trece unidades de Primaria (doce definitivas y una funcional), más una unidad de apoyo de Pedagogía Terapéutica y una de Audición y Lenguaje.

El horario del centro para llevar a cabo las actividades lectivas, es de jornada continua, de 9h a 14h.

El centro dispone de una Programación General Anual, entendida como un instrumento de planificación que tiene la función de garantizar la actuación regulada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, propiciar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas y actividades para conseguir los objetivos establecidos a nivel de centro.

El Proyecto Educativo del Centro define las características y las señas de identidad, que apuesta por una escuela que contribuya a la igualdad social, al equilibrio entre progreso y conservación de la naturaleza, a elevar el nivel de los menos cualificados para conseguir una formación integral y en valores de respeto, libertad, consenso y paz.

En él se concibe la escuela como un lugar de reflexión individual y social, una institución responsable de la transmisión de cultura y valores y de los instrumentos para conseguir personas autónomas que sean capaces de enriquecer y mejorar esta sociedad. Un centro que prepare para la vida, que forme individuos críticos. En definitiva, una escuela participativa, activa, pluralista, humana, que parta de los intereses del niño y que desarrolle actitudes de convivencia basadas en el respeto mutuo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

Dentro del proyecto educativo encontramos diferentes documentos relativos al centro:

➤ Reglamento de Régimen Interno

Su finalidad es dotar al centro del instrumento que facilite la organización y funcionamiento cotidiano del mismo a través de la participación efectiva y democrática de todos los miembros que constituyen la Comunidad Escolar, en la toma de decisiones.

➤ Plan de Convivencia

El objetivo de este plan es mejorar la convivencia y el tratamiento positivo de los posibles conflictos que vayan apareciendo en el centro, sea cual sea su causa, unificando criterios de actuación para responder a los mismos y fomentando el desarrollo de las actitudes tolerantes que permitan la participación en la vida social, familiar y cultural.

Para conseguir este ambiente, es necesario que logremos una actitud de respeto hacia otras formas de pensar y actuar, extraer lo positivo de todas ellas, es decir, recuperar o mejorar, la importancia de los valores dentro del proceso educativo.

➤ Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial (**PAT**) tiene la función de atender las dificultades de los alumnos, de facilitar la integración de estos en el grupo-aula y en la vida del centro, de canalizar sus problemas e inquietudes, de encauzar su proceso de evaluación, de informar a los padres de todo lo concerniente a la educación de sus hijos y de actuar los tutores como mediadores entre escuela, padres y alumnos. En él, se recogen criterios y procedimientos para que la coordinación de los distintos profesionales posibilite una intervención coherente con las finalidades y objetivos establecidos.

➤ Medidas de coordinación entre etapas

El carácter abierto, flexible y globalizado de nuestro currículo garantiza, por un lado su posterior concreción y adecuación curricular a las características propias del centro y del alumnado a quienes va dirigido y, por otro lado, favorece la necesaria coordinación entre los distintos miembros que componen una determinada comunidad educativa. Por ello, en el centro se llevarán a cabo:

- Medidas de coordinación de Educación Infantil con Educación Primaria: al final de la etapa de infantil el profesorado se reúne con el de inicio de primaria y además de pasar información por escrito se tiene un cambio de impresiones donde se describen de forma más exhaustiva las características personales de cada uno de los alumnos y el mejor modo de tratarlos.
- Medidas de coordinación de Educación Primaria con Educación Secundaria Obligatoria: la coordinación con secundaria en este momento se limita a pasar información del alumnado a cada instituto en el que se matricula y en algunos de ellos se completa un informe específico que nos envían.

2.2. El grupo-clase

Esta programación globalizada está destinada a alumnos de 1º curso de Educación Primaria. El grupo/clase de alumnos está formado por 21 alumnos,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

siendo 11 niñas y 10 niños; la principal característica es que cada uno presenta un ritmo de aprendizaje propio y diferente, sin ningún problema grave que requiera medidas de actuación más específicas o contundentes.

Hay un alumno con necesidades educativas especiales que muestra una leve discapacidad visual, que no le impide llevar un ritmo diferente al resto de sus compañeros, pero habrá que adaptarle algunos materiales y adecuar la clase (iluminación, distribución, colores...) para su máximo aprovechamiento educativo. Acude una vez cada quince días a un experto de la ONCE para aprovechar al máximo su resto visual. Además con el personal de la ONCE tengo una buena coordinación para indagar sobre las posibles necesidades y soluciones que puedo tener en el aula.

También hay un niño colombiano (incorporación tardía al sistema educativo) recién escolarizado, que lleva un pequeño retraso en las áreas de lengua (lectoescritura) haciendo actividades de refuerzo; y en matemáticas, donde el maestro de pedagogía terapéutica le apoyará, para atender a todas sus necesidades y lograr que consiga los objetivos propuestos. Siempre procuraré que se sientan lo más integrados e identificados posibles con su grupo, procurándole una relación de afecto y un clima en el aula agradable que le produzca seguridad y le ayude a afianzar su identidad y autoestima.

3. Análisis del currículo y del carácter globalizador de la etapa

3.1. Enfoque globalizador

El **enfoque globalizador** se refiere a la forma contextualizada en que se presenta y es percibida la realidad por el niño de esta etapa. Supone que un aprendizaje no se produzca por la suma o acumulación de conocimientos a los que el niño ya posee, sino que es el producto de múltiples conexiones y relaciones entre todos los conocimientos ya adquiridos y por adquirir. Por lo tanto, **globalización** y **aprendizaje significativo** están profundamente relacionados.

La globalidad es una modalidad de aprendizaje. Piaget caracterizó el pensamiento infantil de global o sincrético; en virtud de esta manera de pensar, el niño percibe los objetos como un todo, llega al conjunto con facilidad y no a los detalles.

Con estos fundamentos psicológicos había que buscar un procedimiento didáctico basado en esa función globalizadora del niño. Algunas características de la enseñanza globalizada son:

- Deberá estar centrada en cada uno de los niños (enseñanza individualizada), en estrecha vinculación con sus intereses.
- Pondrá al alcance del niño la realidad.
- Procurará desarrollar al máximo las capacidades que día a día, el niño va poniendo en juego.
- El profesor debe partir de los estudios de las características psicológicas de los alumnos.
- Se preparará para el niño un ambiente rico en estímulos nuevos e incitantes. La observación ocupa un lugar importante en el desarrollo del niño y para ello, siempre que sea posible se debe observar aquello in situ.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

- Y, los intereses y conductas que manifiestan los niños ante los objetos marcados darán la pauta a seguir en el proceso de e-a.
- Una metodología que se plantea cómo enseñar desde un enfoque globalizador, está sustentada por una serie de criterios que le informan, como:
- Recoger todas las capacidades del desarrollo infantil en los objetivos generales de etapa y de área.
- Establecer a partir de los objetivos generales, los objetivos didácticos donde se contemplen los aprendizajes concretos que el alumno ha de realizar con el fin de tener un referente inmediato para la evaluación.
- Organizar los contenidos de los diferentes bloques y áreas sin olvidar el carácter de globalidad y de mutua interrelación con ellos.
- Partir de los intereses, necesidades, motivaciones e ideas previas de los niños.
- Procurar la formación de aprendizajes significativos y funcionales.
- Orientar la actividad y el ritmo de la misma, respetando las diferencias individuales.
- Potenciar los procesos de observación, manipulación, experimentación, descubrimiento e investigación.
- Utilizar otros espacios de aprendizaje además del aula.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

4.2. Desarrollo curricular en 1º de Primaria.

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA		
BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información. Lectura de textos propios del área. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Vocabulario técnico propio del área. Lectura de textos propios del área. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Trabajo individual y en grupo. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Realización de proyectos.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>1.1 Busca información concreta y relevante. 1.2 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>2.1 Establece conjeturas sobre fenómenos que ocurren.</p> <p>3.1 Comunica de forma oral los resultados de un experimento realizado.</p> <p>4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación. 4.2. Participa en los trabajos de equipo realizando la tarea asignada. 4.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.4. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.1 Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano:</p> <p>Función de relación (órganos de los sentidos). Función de nutrición (aparatos respiratorio, circulatorio).</p> <p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. La relación con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.</p> <p>2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>1.1. Localiza los principales órganos de los aparatos respiratorio, circulatorio y los sentidos.</p> <p>2.1. Conoce las principales características de los aparatos respiratorio y circulatorio.</p> <p>3.1. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p>
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Los seres vivos: Características, clasificación y tipos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. Normas de prevención de riesgos. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>1. Conocer los seres vivos: principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p> <p>3. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>1.1 Explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.</p> <p>2.1 Identifica las características del Reino animal y del Reino de las plantas.</p> <p>3.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>3.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>3.3. Realiza registros de observación manifestando cierta precisión y rigor en el estudio realizado.</p> <p>3.4. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Predicción de cambios en el movimiento o en la forma de los</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p> <p>2. Realizar sencillas investigaciones para estudiar el</p>	<p>1.1 Clasifica algunos materiales por su dureza.</p> <p>2.1 Realiza sencillas experiencias y predice cambios</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

<p>cuerpos por efecto de las fuerzas. Realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común.</p>	<p>comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p> <p>3. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía. 2.2 Comunica el proceso seguido y el resultado obtenido en investigaciones sencillas. 3.1 Participa en experiencias sencillas sobre fenómenos físicos o químicos respetando las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>
--	---	---

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos</p> <p>2. Construir de objetos y aparatos con una finalidad previa realizando el trabajo individual y en equipo.</p> <p>3. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando, realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>1.1 Clasifica diferentes tipos de máquinas según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.</p> <p>2.1 Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.) de forma individual y en equipo.</p> <p>3.1 Conoce a través de experiencias sencillas algunos de los avances de la ciencia: en el hogar y en la vida cotidiana. 3.2 Realiza montajes, con ayuda, para realizar experiencias sencillas relacionadas con los fenómenos físicos de la materia.</p>

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización de las normas de</p>	<p>1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>1.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...)</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA

<p>convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>2. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>3. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos fomentando los valores democráticos.</p> <p>4. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p>2.1. Participa en la vida social del aula mostrando actitudes de tolerancia y de respeto hacia los demás.</p> <p>2.2. Realiza trabajos y tareas en grupo, aceptando las responsabilidades que le correspondan.</p> <p>3.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>4.1. Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.</p>
---	---	---